MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

COLEGIUL NAȚIONAL GHEORGHE VRĂNCEANU BACĂU

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BACĂU

Nr. înreg. 2220/ 01.09.2026

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 17.09.2026

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 24.09.2026



PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

PENTRU PERIOADA 2026-2030

Echipa de elaborare și revizuire a PDI:

Președinte: prof. Monica RESMERIȚĂ
Membri:
- prof. Bucur Oana-Elena
- prof. Pintilie Delia-Elena
- Barbu Alina-Elena, secretar șef
- Juverdeanu Eugen-Petru, reprezentant al Comitetului de părinți

CUPRINS

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ŞI SCHIMBARE 3

MOTIVAREA NECESITĂŢII, FEZABILITĂŢII ŞI A OPORTUNITĂŢILOR PDI 4

CONTEXT LEGISLATIV 9

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN 10

I.1 Date de identificare ale Colegiului Naţional „Gheorghe Vrănceanu" Bacău 10

I.2. Scurt istoric al unităţii 10

I.3. Cultura organizaţională 11

I.4. Analiza informaţiilor de tip cantitativ 12

I.5 Analiza informaţiilor de tip calitativ 22

I.6 Organigrama 24

I.7 Analiza S.W.O.T 25

CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E 31

II.1 Contextul politic 31

II.2 Contextul economic 32

II.3 Contextul social 33

II.4 Contextul tehnologic 34

II.5 Contextul ecologic 34

CAPITOLUL III – STRATEGIA Colegiului Naţional „Gheorghe Vrănceanu" Bacău 36

III.1 Viziunea colegiului 36

III.2 Misiunea colegiului 36

III.3 Ţinte strategice 38

III.4 Opţiuni strategice - Program de dezvoltare 40

CAPITOLUL IV – PLANUL DE IMPLEMENTARE / PLANUL DE ACŢIUNE 45

Ţinta 1: Optimizarea managementului prin digitalizare şi formare continuă 45

Ţinta 2: Creşterea stării de bine şi reducerea absenteismului 46

Ţinta 3: Promovarea educaţiei incluzive şi adaptarea curriculară 48

Ţinta 4: Dezvoltarea infrastructurii sustenabile şi a educaţiei ecologice 49

Ţinta 5: Consolidarea dimensiunii europene şi internaţionalizarea prin Erasmus+ (KA1 şi VET) 51

Ţinta 6: Cultivarea interculturalităţii şi consolidarea ethosului comunitar 52

CAPITOLUL V - CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE 56

CAPITOLUL VI - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI 59

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ŞI SCHIMBARE

Prezentul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Colegiului Naţional „Gheorghe Vrănceanu" Bacău pentru o perioadă de 4 ani, 2026-2030. Planul de dezvoltare instituțională (PDI) prefigurează, pe baza datelor şi informaţiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea îşi va îmbunătăți capacitatea de a servi intereselor membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu şi ale societății în general.

Politicile educaționale promovate de Colegiul Naţional „Gheorghe Vrănceanu" Bacău vizează punerea în aplicare a celor douăsprezece deziderate ale Programului Național „România educată", pentru orizontul anului 2030.

Liceul reprezintă cadrul organizat şi competent, cu responsabilităţi majore multiple în viaţa unei comunităţi pentru educarea şi instruirea tinerei generaţii. Rolul unității este de a continua într-un cadru organizat şi ştiinţific procesul de instruire şi educare a elevilor, proces început în familie, şi de adaptare a acestora la solicitările societăţii, de transmitere tinerei generaţii a valorilor culturale şi morale necesare comportamentului şi integrării lor în societatea contemporană.

Planul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece orientează atenția asupra finalităților educaționale, corelează domeniile funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a unității de învățământ.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referinţă) şi a "oportunităţilor" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității de învățământ, corelate cu nevoile de educaţie şi calificare reclamate de societate.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată şi exigentă a resurselor şi mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali şi politici îl au asupra activităţii unităţii, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul nivelurilor de învățământ existente în unitate;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne și asigurării stării de bine a elevilor;
- ✓ promovarea incluziunii, valorilor şi practicilor societăţii democratice;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

În completarea acestor direcții, colegiul urmărește consolidarea unui ecosistem educațional al excelenței, bazat pe colaborarea cu Centrul Județean de Excelență, pe mentoratul între elevi și pe valorificarea inițiativelor extracurriculare dezvoltate de elevi sub îndrumarea profesorilor.

Colegiul Național „Gheorghe Vrănceanu" Bacău funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a liceului, al personalului, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici, permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a elevilor la cerințele mereu sporite ale societății.

În contextul ofertei educaționale, Colegiul Național „Gheorghe Vrănceanu" Bacău este o unitate liceală reprezentativă, conform rezultatelor obținute de-a lungul anilor. Specializările oferite de unitatea noastră conduc spre achiziționarea de informații din domeniile fundamentale ale cunoașterii cu scopul de a forma la elevi un orizont cultural valoros și divers, care să le faciliteze adaptarea și integrarea în societatea contemporană marcată de competiție, de continuă prefacere și aliniere la cerințele UE. Specializările oferite asigură dobândirea competențelor necesare pentru susținerea examenului de bacalaureat și continuarea studiilor în învățământul superior, cu deschidere spre domenii socio-economice de viitor.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Îmbunătățirea continuă este obligația fiecărei unități de învățământ și o dovadă minimă de respect pentru contribuabili și pentru beneficiarii direcți (elevii) și indirecți (părinți, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educației. Îmbunătățirea continuă a activității este, de asemenea, o dovadă a competenței manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în unitatea de învățământ, el trebuie remediat sau îmbunătățit. Iar îmbunătățirea se face urmând anumiți pași, primul fiind cel de proiectare. În esență, orice proiect este o cale, un "drum" de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, la o stare dezirabilă, în mod necesar mai bună față de situația actuală. Ca urmare, Planul de dezvoltare instituțională:

- → Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare);
- → Oferă colectivului liceului posibilitatea participării la schimbare;
- → Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității liceului;
- → Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- → Asigură dezvoltarea personală și profesională;
- → Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii liceului în ansamblul său.

Performanţele obţinute în ultimii ani de unitatea de învăţământ ne îndreptăţesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenţia de dezvoltare instituţională a colectivului didactic şi să orienteze interesul de formare şi instruire al elevilor.

Valorificarea potenţialului elevilor capabili de performanţă va fi susţinută prin consolidarea parteneriatului cu Centrul Judeţean de Excelenţă Bacău, în cadrul căruia numeroşi profesori ai colegiului desfăşoară activităţi de pregătire, iar mulţi dintre elevii noştri participă la programele de excelenţă. De asemenea, vor fi dezvoltate programele de mentorat elev–elev (**peer-to-peer**), iar absolvenţii vor fi încurajaţi să se implice în activităţi de orientare academică şi profesională. Totodată, colegiul va sprijini cluburile şi cercurile iniţiate de elevi, în domenii precum astronomia, STEAM, teatrul, dezbaterile sau jurnalismul, ca spaţii de învăţare colaborativă, leadership şi responsabilitate.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, le enumerăm pe cele mai importante: obiective şi strategii clare, mediul de învăţare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Dezvoltarea mediului de învăţare reprezintă un pilon strategic fundamental, susţinut de un climat organizaţional stimulativ, un nivel ridicat de disciplină în rândul întregii comunităţi şcolare şi un demers didactic riguros structurat. Asigurarea unor spaţii şcolare moderne, optim întreţinute şi echipate corespunzător cu resurse şi mijloace didactice actuale contribuie în mod direct la creşterea performanţelor şcolare. În acest context, optimizarea continuă a mediului de învăţare constituie o prioritate instituţională orientată spre asigurarea stării de bine a elevilor şi eficientizarea procesului instructiv-educativ.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esenţa, cultivarea atitudinilor pozitive ale personalului unităţii şi îmbogăţirea abilităţilor profesionale prin instruire şi dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare instituţională o reprezintă crearea unei culturi a învăţării organizaţionale, învăţare prin rezolvarea problemelor apărute şi a unei culturi a responsabilităţii, considerând că organizaţiile responsabile sunt cele care învaţă continuu. Prin învăţare continuă ne propunem să ne îmbunătăţim permanent abilităţile pentru atingerea scopurilor unităţii noastre, să mărim şansele pentru a rezista şi, în acelaşi timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu şcolar şi social concurenţial, foarte dinamic şi adesea imprevizibil.

Prin Planul de dezvoltare instituţională al liceului ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activităţii noastre: planificarea şi realizarea activităţilor de învăţare, obţinerea şi evaluarea rezultatelor învăţării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaţionali, formarea şi dezvoltarea profesională, activitatea financiară şi achiziţionarea de bunuri şi servicii, evaluarea complexă a întregii vieţi şcolare etc.

Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/ţintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea de învăţământ în prezent şi pe care estimează ca le poate procura în viitor.

Planul de dezvoltare instituțională este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor sunt regândite din perspectiva însușirii competențelor-cheie, pe de o parte, iar, pe de altă parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al unității de învățământ, ne propunem în mod corect și realist să stabilim liniile directoare ale noului proiect.

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă" nu stă în puterea unității de învățământ, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național.

Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod constant la activități de perfecționare și formare continuă.

Apreciem că mobilierul unității este corespunzător, fiind necesară întreținerea acestuia. Dotarea Colegiului Național „Gheorghe Vrănceanu" Bacău cu echipamente informatice utilizate atât pentru activitățile de dezvoltare a competențelor digitale ale elevilor și cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale colegiului (secretariat, contabilitate, conducere) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță, trebuie îmbunătățită calitatea.

Unitatea de învățământ beneficiază de un grad ridicat de încredere din partea comunității și a partenerilor instituționali locali, ca urmare a administrării riguroase a fondurilor și a patrimoniului. Această gestionare performantă a resurselor materiale și financiare se reflectă direct în optimizarea condițiilor specifice procesului instructiv-educativ.

Implementarea unei noi abordări manageriale a determinat redefinirea viziunii și misiunii specifice Colegiului Național „Gheorghe Vrănceanu" Bacău, elemente fundamentale menite să jaloneze direcțiile strategice de dezvoltare ale unității de învățământ pe termen mediu și lung.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul unității de învățământ, s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității:

- ✓ Facilitarea participării elevilor și familiei la deciziile strategice ale unității;
- ✓ Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- ✓ Inițierea unor cursuri prin CCD privind comunicarea profesor – elev și diriginte – părinți, părinți – elevi, diriginte – elevi, director – profesor, director – părinți;
- ✓ Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă;
- ✓ Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor unității de învățământ;

- ✓ Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice și promovarea excelenței;
- ✓ Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;
- ✓ Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale;
- ✓ Reducerea analfabetismului funcțional, îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică;
- ✓ Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului unității de învățământ prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- ✓ Promovarea serviciilor educaționale adaptate la elevii cu cerințe educaționale speciale;
- ✓ Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;
- ✓ Combatarea absenteismului școlar și prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv – educativ;
- ✓ Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și administrativ, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii unității;
- ✓ Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională și crearea de oportunități de formare continuă și perfecționare;
- ✓ Optimizarea bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ modern și cerințelor de îmbunătățire a calității;
- ✓ Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;
- ✓ Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național;
- ✓ Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;
- ✓ Respectarea drepturilor copilului/omului, a principiilor nediscriminării și ale egalității de șanse între femei și bărbați;
- ✓ Îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor, în general și, dacă este cazul, pentru grupurile dezavantajate/ vulnerabile de elevi existente la nivelul unității școlare;
- ✓ Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
- ✓ Consolidarea colaborării cu Centrul Județean de Excelență Bacău pentru identificarea, pregătirea și susținerea elevilor capabili de performanță;
- ✓ Dezvoltarea programelor de mentorat elev–elev, prin implicarea elevilor cu experiență și rezultate deosebite în sprijinirea colegilor mai mici, sub îndrumarea cadrelor didactice;

- ✓ Susținerea cluburilor educaționale inițiate și coordonate de elevi, sub mentoratul profesorilor, în domenii precum astronomia, STEAM, teatrul, dezbaterile, jurnalismul și voluntariatul;
- ✓ Implicarea absolvenților colegiului în activități de mentorat, orientare academică și profesională și promovarea unei comunități active de alumni;
- ✓ Promovarea unei „educații privind schimbările climatice și mediul", o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe ecosociale, dezvoltarea unui mediu școlar sustenabil;
- ✓ Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului;
- ✓ Conducerea activităţilor specifice Compartimentului Financiar-Contabil în condiţii de eficienţă şi transparenţă;
- ✓ Organizarea activităţilor aferente achiziţiilor publice în condiţii de legalitate, economicitate şi oportunitate;
- ✓ Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;
- ✓ Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;
- ✓ Evaluarea instituţională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
- ✓ Elaborarea bugetului de venituri şi cheltuieli în corelaţie cu obiectivele strategice ale unităţii.



CONTEXT LEGISLATIV

Legile şi documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituţională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările şi completările ulterioare;
- Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările şi completările ulterioare;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităţilor publice;
- Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar;
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările şi completările ulterioare;
- Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învăţământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1104 din data de 09.07.2025;
- Regulamentul de ordine interioară al unităţii;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcţionare provizorie şi a standardelor de acreditare şi de evaluare externă periodică în învăţământul preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituţională în vederea autorizării, acreditării şi evaluării periodice a organizaţiilor furnizoare de educaţie, cu modificările şi completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecţie a unităţilor de învăţământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învăţământul preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare prin Ordinul nr. 4478/2023;
- Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătăţire a activităţii de învăţare, instruire, compensare, recuperare şi protecţie specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerinţe educative speciale din cadrul sistemului de învăţământ integrat;
- Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenţei medicale a antepreşcolarilor, preşcolarilor, elevilor din unităţile de învăţământ preuniversitar şi studenţilor din instituţiile de învăţământ superior pentru menţinerea stării de sănătate a colectivităţilor şi pentru promovarea unui stil de viaţă sănătos;
- Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului naţional pentru promovarea incluziunii sociale în Romania, cu modificările şi completările ulterioare;
- Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.1 Date de identificare ale Colegiului Național „Gheorghe Vrănceanu" Bacău

Denumirea unității de învățământ: Colegiul Național „Gheorghe Vrănceanu" Bacău

Adresa: Str. LUCREȚIU PĂTRĂȘCANU. Nr. 30

Forma de învățământ: Liceu, cursuri de zi

Nivel de învățământ: gimnazial, liceal

Limba de predare: limba română

Telefon/fax: 0334405941/0334405942

E-mail: contact@cnvranceanu.ro

Site web: http://cnvranceanu.ro

Director: prof. Monica RESMERIȚĂ

I.2. Scurt istoric al unității

Înființată în anul 1961 sub denumirea inițială de Școala Medie Nr. 4 Bacău, instituția a debutat cu statutul de „Unitate în dezvoltare" și un plan de școlarizare care cuprindea clasele V–XI. Etapa de început a fost marcată de provocările construirii unei identități instituționale proprii și ale coagulării unui corp didactic de elită. În primul an de la fondare, în lipsa unui sediu propriu, activitatea educațională s-a desfășurat provizoriu în clădirea Școlii Generale Nr. 5 de pe strada 6 Martie. Anul 1961 a reprezentat astfel momentul fondator al unității, marcând debutul unui proces continuu de definire a profilului educațional și de integrare în comunitatea locală.

Consolidarea bazei materiale a început în anul școlar 1962–1963, odată cu construcția sediului propriu în zona centrală a orașului, pe Strada 15 August (în prezent, Strada Lucrețiu Pătrășcanu). Edificiul inițial includea 24 de săli de clasă, 4 laboratoare, cabinet medical și cancelarie, fiind realizat după standardele arhitecturale specifice epocii. Spațiile conexe — biblioteca, sala și terenul de sport — au fost dezvoltate și integrate ulterior, pe măsura extinderii infrastructurii școlare.

În anul școlar 1963–1964, instituția și-a desfășurat pentru prima dată activitatea în noul sediu propriu, școlarizând clase din ciclul liceal (IX–XII), cu un efectiv total de 853 de elevi și un corp didactic alcătuit din 43 de profesori. În anul școlar 1964–1965, a absolvit prima promoție de liceeni din istoria unității.

Transformările socio-politice de după anul 1989 au deschis o nouă etapă în dezvoltarea instituțională, marcată de continuitate și de promovarea valorilor academice de excelență. Prestigiul școlii în comunitatea locală și națională a crescut constant, fapt reflectat de atractivitatea ridicată în rândul absolvenților de gimnaziu cu medii foarte mari, de rezultatele deosebite la examenele naționale de Bacalaureat, precum și de distincțiile obținute la concursurile și olimpiadele școlare. Aceste performanțe au reconfirmat poziția colegiului în elita învățământului preuniversitar din România, fapt evidențiat și prin clasarea pe locul 8 la nivel național în cadrul competiției „10 pentru România".

I.3. Cultura organizațională

Principiul fundamental al filozofiei noastre educaționale este convingerea că fiecare elev posedă un potențial unic de învățare. Este responsabilitatea corpului profesoral să creeze un mediu stimulativ și incluziv, care să permită fiecărui elev atingerea performanței maxime în funcție de stilul și ritmul propriu de dezvoltare. Colegiul își asumă misiunea de a oferi un spațiu educațional sigur, modern și aliniat standardelor europene, stimulând totodată autonomia, responsabilitatea personală în procesul de învățare, spiritul critic și capacitatea de colaborare și lucru în echipă — competențe esențiale pentru integrarea socio-profesională.

Colegiul Național „Gheorghe Vrănceanu" Bacău promovează valoarea ca mod de viață și se adaptează permanent evoluției societății. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obținute la evaluarea națională, bacalaureat, olimpiade și concursuri școlare.

Cultura organizațională este întărită prin încurajarea inițiativei și a leadershipului elevilor, prin mentoratul între generații și prin susținerea cluburilor educaționale coordonate de elevi, sub îndrumarea profesorilor. Cercurile de astronomie și activitățile STEAM pot constitui modele de bună practică, alături de dezvoltarea unor cluburi de teatru, dezbateri, jurnalism, lectură, voluntariat sau antreprenoriat.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul unității colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea unității, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Din analiza datelor, în unitatea de învățământ există o stare de echilibru și un climat favorabil. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor și pe ce are el de făcut.

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare" cu componentele: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline.

Elemente de cultură organizațională

PARTEA VIZIBILĂ

a) Simboluri și sloganuri: Sintetizează vizual și discursiv setul de valori fundamentale, prestigiul și identitatea unității de învățământ, prin intermediul siglei/emblemei oficiale, al denumirii reprezentative și al sloganului instituțional.

b) Ritualuri și ceremonii: Consolidează coeziunea comunitară și reconfirmă ethosul școlar. Acestea includ manifestările academice și festive (Festivitățile de deschidere și încheiere a anului școlar, Zilele Colegiului,

recunoașterea publică a performanțelor prin premii și distincții), precum și tradițiile socio-culturale și de învățare colaborativă (evenimente festive, excursii tematice, programe comune de formare continuă).

c) Mituri și eroi: Păstrează memoria instituțională și oferă repere de excelență prin invocarea personalităților marcante din istoria liceului (profesori emblematici, directori fondatori sau reformatori, elevi cu rezultate remarcabile la concursuri și olimpiade școlare, momente majore de evaluare și audit instituțional).

d) Modele comportamentale și norme implicite: Reflectă valorile profunde ale comunității educaționale prin ținuta vestimentară sobru-academică, eticheta și normele de politețe instituțională, precum și prin utilizarea unui limbaj de specialitate de înaltă ținută academică, îmbinat cu rigoarea limbii literare.

PARTEA INVIZIBILĂ

a) Normele organizaționale: Stabilesc cadrul de etică profesională și corectitudine instituțională, fiind fundamentate pe respectarea riguroasă a legislației preuniversitare și a codului de etică de către întregul personal.

b) Valorile împărtășite: Asigură reperele privind ceea ce este benefic pentru dezvoltarea școlii, prioritizând autonomia decizională, descentralizarea educațională, securitatea statutului profesional și promovarea excelenței academice.

c) Credințele și convingerile directoare: Reprezintă principii profund internalizate care orientează comportamentul individual și colectiv, sintetizate prin ethosul colaborativ: *„Performanța durabilă este rezultatul efortului de echipă."*

d) Reprezentările și modelele de rol: Proiecțiile colective privind profilurile ideale din cadrul comunității: un leadership empatic, deschis și orientat spre sprijin instituțional, alături de un profil al elevului definit prin creativitate, spirit de inițiativă, curiozitate intelectuală și gândire critică.

e) Înțelesurile și semnificațiile comune: Cadrul conceptual prin care comunitatea decodează actul educațional, rezultat din sinergia viziunilor pedagogice ale corpului profesoral în acord cu misiunea colegiului și cerințele societății contemporane.

I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ

I.4.1 RESURSE UMANE

În anul școlar 2026-2027, Colegiul Național „Gheorghe Vrănceanu" Bacău școlarizează 956 elevi, cu vârsta între 11-19 ani:

- învățământ gimnazial: clasele V-VIII
- învățământ liceal: clasele IX-XII
  - 1 clasă a V-a - 28 elevi
  - 1 clasă a VI-a - 32 elevi
  - 1 clasă a VII-a - 32 elevi
  - 1 clasă a VIII-a - 30 elevi

- 7 clase a IX-a - 207 elevi
- 7 clase a X-a - 216 elevi
- 7 clase a XI-a - 200 elevi
- 7 clase a XII-a - 211 elevi

Numărul elevilor distribuiţi pe clase se prezintă astfel:

A. ELEVI

Anul 2026-2027

Nr. crt.		Nivel	Număr clase	Total elevi	fete	băieţi
1.	Gimnazial	Clasele a V-a	1	28	20	8
2.		Clasa a VI-a	1	32	18	14
3.		Clasele a VII-a	1	32	17	15
4.		Clasele a VIII-a	1	30	18	12
5.	Liceal	Clasele a IX-a	7	207 (inclusiv elevii transferaţi în vacanţa mare, după finalizarea cursurilor)	100	107
6.		Clasele a X-a	7	216	133	83
7.		Clasele a XI-a	7	200	120	80
8.		Clasele a XII-a	7	211	122	89

Se constată o fluctuaţie de creştere a numărului de elevi comparativ cu ultimii 2 ani şcolari încheiaţi:

An şcolar	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Număr de elevi (la sfârşitul anului şcolar)	916	935	956

Realizăm o prognoză pe următoarii 2 ani, pentru a constata dacă că va urma o creştere sau o scădere a numărului de elevi:

Anul 2027-2028

Nr. crt.		Nivel	Număr clase	Total elevi	fete	băieţi
1.	Gimnazial	Clasele a V-a	1	28	16	12
2.		Clasa a VI-a	1	28	20	8
3.		Clasele a VII-a	1	32	18	14
4.		Clasele a VIII-a	1	32	17	15
5.	Liceal	Clasele a IX-a	7	196	108	88
6.		Clasele a X-a	7	207	100	107
7.		Clasele a XI-a	7	216	133	83
8.		Clasele a XII-a	7	200	120	80

(Anul 2028-2029

Nr. crt.		Nivel	Număr clase	Total elevi	fete	băieți
1.	Gimnazial	Clasele a V-a	1	28	18	10
2.		Clasa a VI-a	1	28	16	12
3.		Clasele a VII-a	1	28	20	8
4.		Clasele a VIII-a	1	28	18	14
5.	Liceal	Clasele a IX-a	7	196	112	84
6.		Clasele a X-a	7	196	108	88
7.		Clasele a XI-a	7	207	100	107
8.		Clasele a XII-a	7	216	133	83

→ **REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR**

Statistic, din cei 928 elevi înscriși la începutul anului școlar 2025-2026, la sfârșitul anului școlar au promovat 935 elevi (diferență rezultată din mișcarea elevilor - 4 fiind plecați și fiind 11 veniți), promovabilitatea elevilor fiind un procent de 100%.

Prin comparație, situația privind situația elevilor înscriși la începutul anului școlar și promovabilitatea elevilor la sfârșitul anului școlar, în ultimii 2 ani școlari, este următoarea:

	2024-2025	2025-2026
Număr de elevi înscriși (la începutul anului școlar)	913	928
Număr de elevi promovați (la sfârșitul anului școlar)	916	935
PROMOVABILITATE LICEU	**100 %**	**100 %**

Clasa	Promovabilitate 2024-2025	Promovabilitate 2025-2026
Clasa V	100 %	100 %
Clasa VI	100 %	100 %
Clasa VII	100 %	100 %
Clasa VIII	100 %	100 %
TOTAL GIMNAZIU	100 %	100 %
Clasa IX	100 %	100 %
Clasa X	100 %	100 %
Clasa XI	100 %	100 %
Clasa XII	100 %	100 %
TOTAL LICEU	100 %	100 %
TOTAL unitate de învățământ	**100 %**	**100 %**

Se constată menţinerea promovabilităţii de 100% pe parcursul celor 2 ani.

Situaţia şcolară comparativă, raportată la medii, pentru ultimii 2 ani şcolari încheiaţi:

Ciclul gimnazial în anul şcolar 2024-2025

Clasa	PROMOVAŢI					Corigenţi	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
a V-a	26	0	0	0	26	0	0
a VI-a	30	0	0	0	30	0	0
a VII-a	29	0	0	0	29	0	0
a VIII-a	29	0	0	2	27	0	0
TOTAL	**114 (100%)**	**0**	**0**	**2 (2%)**	**112 (98%)**	**0**	**0**

Ciclul gimnazial în anul şcolar 2025-2026

Clasa	PROMOVAŢI					Corigenţi	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
a V-a	28	0	0	0	28	0	0
a VI-a	32	0	0	0	32	0	0
a VII-a	30	0	0	0	30	0	0
a VIII-a	29	0	0	0	29	0	0
TOTAL	**119 (100%)**	**0**	**0**	**0**	**119 (100%)**	**0**	**0**

Se constată creşterea mediilor în anul şcolar 2025-2026, comparativ cu anul şcolar anterior.

Ciclul liceal în anul şcolar 2024-2025

Clasa	PROMOVAȚI					Corigenți	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
a IX-a	188	0	0	0	188	0	0
a X-a	206	0	0	1	205	0	0
a XI-a	212	0	0	6	203	0	0
a XII-a	196	0	2	9	188	0	0
TOTAL	**802 (100%))**	**0**	**2 (0.2 %)**	**16 (2 %)**	**784 (97.8 %)**	**0**	**0**

Ciclul liceal în anul şcolar 2025-2026

Clasa	PROMOVAȚI					Corigenți	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
a IX-a	193	0	1	4	188	0	0
a X-a	200	0	0	1	199	0	0
a XI-a	211	0	0	1	210	0	0
a XII-a	212	0	0	3	209	0	0
TOTAL	**816 (100%))**	**0**	**1 (0. 1 %)**	**9 (1,1%)**	**806 (98.80 %)**	**0**	**0**

Se constată creşterea mediilor în anul şcolar 2025-2026, comparativ cu anul şcolar anterior.

În ultimii 2 ani şcolari, respectiv, 2024-2025, 2025-2026, unitatea de învățământ nu a înregistrat repenţie sau abandon şcolar.

Prin comparaţie, situaţia privind numărul absenţelor în ultimii 2 ani şcolari este următoarea:

An şcolar	Nr. elevi	Nr. total de absenţe	Nr. absenţe motivate	Nr. absenţe nemotivate
2024-2025	916	36164	31009	5155
2025-2026	935	43375	36324	7051

Se constată o creştere semnificativă a numărului de absenţe, atât în total, cât şi în cazul absenţelor nemotivate, aspect care impune măsuri de monitorizare şi prevenţie

→ **NOTE LA PURTARE**

Clasa	2024-2025			2025-2026		
	Sub 7	Între 7-9	10	Sub 7	Între 7-9	10
V	0	0	26	0	0	28
VI	0	0	30	0	0	32
VII	0	0	29	0	0	30
VIII	0	0	29	0	0	29
Total gimnaziu	0	0	114	0	0	119
IX	0	0	188	0	1	192
X	0	1	205	0	0	200
XI	0	0	212	0	4	207
XII	0	13	183	0	1	211
Total liceal	0	14	788	0	6	810
Total unitate	**0**	14	902	**0**	6	929
Procent	**0%**	**1,5%**	**98,5%**	**0%**	**0,64 %**	**99,36 %**

→ **REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2025**

Disciplina	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba şi literatura română	29	29	0	29	**100 %**
Matematică	29	29	0	29	**100 %**

→ **REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2026**

Disciplina	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba şi literatura română	29	29	0	29	**100 %**
Matematică	29	29	0	29	**100 %**

Rata de promovabilitate de 100% reflectă constanța rezultatelor excelente şi confirmă nivelul ridicat al competențelor logico-matematice şi de comunicare ale elevilor. Această performanță stabilă este rezultatul unui demers didactic riguros, în care eficiența orelor de curs este maximizată prin programe de pregătire suplimentară bine structurate, menite să consolideze efortul individual al elevilor şi să le asigure un progres continuu. Totodată, rezultatele obținute la cele două simulări au oferit o diagnoză obiectivă a nivelului de cunoştințe, fundamentând decizia strategică de a calibra şi intensifica activitățile de pregătire la matematică şi limba română, garantând astfel menținerea standardelor de excelență la examenul final.

Media la Evaluarea Națională 2025 a fost 9,15.

Media la Evaluarea Națională 2026 a fost 9,16.

Rezultate finale Bacalaureat 2025: 196 candidati înscrisi, 196 candidaţi promovaţi
Promovabiliate 100%

Forma de invatamant	Tipul probei (obligatoriu sau la alegere)	Initiala probei	Disciplina	Fel examinare (scris, oral, practic)	Candidati inscrisi	Candidati reusiti	Din care cu note					
							5 - 5.99 Incepator	6 - 6.99 Mediu	7 - 7.99 Avansat	8 - 8.99 Experimentat	9 - 9.99	10
Zi	Obligatorie	A)	Limba şi literatura romana	Competente	196	196				196		
TOTAL proba A)					**196**	**196**				**196**		
Zi	Obligatorie	C)	Limba engleza	Competente	196	196	1	1	4	15	57	118
TOTAL proba C)					**196**	**196**	**1**	**1**	**4**	**15**	**57**	**118**
Zi	Obligatorie	C)	Limba franceza	Competente	1	1					1	
TOTAL proba C)					**1**	**1**					**1**	
Zi	Obligatorie	C)	Limba germana moderna	Competente	4	4			1	1		2
TOTAL proba C)					**4**	**4**			**1**	**1**		**2**
Zi	Obligatorie	D)	Competente digitale	Competente	196	196			14	182		
TOTAL proba D)					**196**	**196**			**14**	**182**		
Zi	Obligatorie	E)a)	Limba şi literatura romana	Scris	196	196	1	3	8	73	107	4
TOTAL proba E)a)					**196**	**196**	**1**	**3**	**8**	**73**	**107**	**4**
Zi	Obligatorie	E)c)	Matematica	Scris	132	132	1	3	9	29	69	21
Zi	Obligatorie	E)c)	Istorie	Scris	64	64		2	5	10	40	7
TOTAL proba E)c)					**196**	**196**	**1**	**5**	**14**	**39**	**109**	**28**
Zi	Alegere	E)d)	Biologie	Scris	34	34		1	2	9	22	
Zi	Alegere	E)d)	Chimie	Scris	14	14				3	7	4
Zi	Alegere	E)d)	Fizica	Scris	31	31		1	1	4	19	6
Zi	Alegere	E)d)	Informatica	Scris	53	53		1	3	16	30	3
Zi	Alegere	E)d)	Economie	Scris	1	1				1		
Zi	Alegere	E)d)	Logica	Scris	55	55			1	2	44	8
Zi	Alegere	E)d)	Psihologie	Scris	1	1			1			
Zi	Alegere	E)d)	Geografie	Scris	7	7			1	2	4	
TOTAL proba E)d)					**196**	**196**		**3**	**9**	**37**	**126**	**21**

Rezultate finale Bacalaureat 2026: 212 candidati înscrisi, 212 candidaţi promovaţi
Promovabiliate 100%

Forma de invatamant	Tipul probei (obligatoriu sau la alegere)	Initiala probei	Disciplina	Fel examinare (scris, oral, practic)	Candidati inscrisi	Candidati reusiti	Din care cu note						Echivalari
							5 - 5.99 Incepator	6 - 6.99 Mediu	7 - 7.99 Avansat	8 - 8.99 Experimentat	9 - 9.99	10	
Zi	Obligatorie	A)	Limba şi literatura romana	Competente	212	212				212			
TOTAL proba A)					**212**	**212**				**212**			
Zi	Obligatorie	C)	Limba engleza	Competente	212	212					93		119
TOTAL proba C)					**212**	**212**					**93**		**119**
Zi	Obligatorie	C)	Limba franceza	Competente									
TOTAL proba C)													
Zi	Obligatorie	C)	Limba germana moderna	Competente									
TOTAL proba C)													
Zi	Obligatorie	D)	Competente digitale	Competente	212	212		5	17	89			101
TOTAL proba D)					**212**	**212**		**5**	**17**	**89**			**101**
Zi	Obligatorie	E)a)	Limba şi literatura romana	Scris	212	212	2	7	10	48	139	6	
TOTAL proba E)a)					**212**	**212**	**2**	**7**	**10**	**48**	**139**	**6**	
Zi	Obligatorie	E)c)	Matematica	Scris	180	180	6	7	25	50	80	12	
Zi	Obligatorie	E)c)	Istorie	Scris	32	32		1	2	6	15	8	
TOTAL proba E)c)					**212**	**212**	**6**	**8**	**27**	**56**	**95**	**20**	
Zi	Alegere	E)d)	Biologie	Scris	31	31		1	1	6	20	3	
Zi	Alegere	E)d)	Chimie	Scris	38	38		3		4	27	4	
Zi	Alegere	E)d)	Fizica	Scris	52	52	1	3	2	10	32	4	
Zi	Alegere	E)d)	Informatica	Scris	59	59		1	7	13	34	4	
Zi	Alegere	E)d)	Economie	Scris									
Zi	Alegere	E)d)	Logica	Scris	31	31			1	2	21	7	
Zi	Alegere	E)d)	Psihologie	Scris									
Zi	Alegere	E)d)	Geografie	Scris	1	1				1			
TOTAL proba E)d)					**212**	**212**	**1**	**8**	**11**	**36**	**134**	**22**	

Media la Bacalaureat 2025 a fost 9,18.

Media la Bacalaureat 2026 a fost 9,02.

B. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

În anul şcolar 2026-2027 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din **53** cadre didactice.

Cadrele didactice sunt încurajate să valorifice colaborarea cu Centrul Județean de Excelență Bacău și să susțină programe de pregătire diferențiată, mentorat și dezvoltare a elevilor cu aptitudini înalte.

Distribuţia după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Titulari ai unității	**41**
Detaşaţi din alte unităţi	**2**
Titulari în completare de normă	**2**
Suplinitori calificaţi	**3**
Suplinitori necalificaţi	**0**
Personal didactic asociat/pensionari	**5**
TOTAL	**53**

Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Gradul I	46
Gradul II	2
Definitivat	4
Fără grad (debutant)	1
TOTAL	**53**
Doctorat	3

Distribuţia în funcţie de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-5 ani	5-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20- 25 ani	peste 25 ani
în învăţământ	**2**	**2**	**4**	**3**	**12**	**30**
în unitate	**1**		**3**	**1**	**8**	**22**

→ **PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ŞI ADMINISTRATIV**

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Secretar Şef	Admin. financiar	Ing. de sistem	Bibliotecar	Informatician	Admin. de patrimoniu	Laborant
9	1	1	1	1	1	1	1	2

Personal administrativ

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor întreţinere	Paznici
10	6	2	2

C. RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE

Resurse materiale

Colegiul Naţional „Gheorghe Vrănceanu" Bacău îşi desfăşoară activitatea în 2 corpuri de clădire.

Colegiul Naţional „Gheorghe Vrănceanu" Bacău dispune de 32 săli de clasă şi:

- 1 laborator biologie
- 1 laborator chimie
- 3 laboratoare informatică
- 2 smartlaboratoare
- 1 laborator fizică
- 1 sală sport şi 2 terenuri de sport
- 1 cancelarie
- 1 cabinet director
- 1 cabinet director adjunct
- 1 cabinet consiliere psihologică
- 1 birou secretariat
- 1 birou contabilitate
- 1 birou administrator patrimoniu
- 1 cabinet medical
- 1 arhivă
- 1 sală bibliotecă – cu 30004 volume (515 utilizatori actvi în anul şcolar 2025-2026)
- grupuri sanitare.

Material didactic de care dispune liceul:

- calculatoare/ videoproiectoare/ imprimante/ table interactive în fiecare sală de clasă;
- echipamente IT
- aparatură fizică-chimie-biologie;
- material didactic pe discipline;
- rețea internet Wireless.

Starea clădirilor este bună, acestea fiind întreținute prin lucrări periodice de renovare, reparații și modernizare a sălilor de clasă și a grupurilor sanitare.

Elevii beneficiază de condiții foarte bune de studiu. Colegiul dispune de un sistem de supraveghere video și de alarmă. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier modern, calculator, imprimantă, videoproiector și tablă interactivă, iar procesul de predare-învățare se desfășoară și în laboratoarele de specialitate, dotate cu aparatură și echipamente corespunzătoare, precum și în cele două smart laboratoare, echipate cu tehnologie de ultimă generație.

Unitatea oferă spații curate și îngrijite, un climat bazat pe exigență și disciplină, activități de remediere școlară, programe de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță și un mediu incluziv, care facilitează implicarea părinților și a membrilor comunității.

Baza materială a colegiului va fi valorificată și pentru susținerea cluburilor și cercurilor educaționale inițiate de elevi, inclusiv în domeniile astronomiei, STEAM, teatrului și dezbaterilor, sub îndrumarea cadrelor didactice. În acest context, dotarea colegiului cu un telescop performant, obținut ca urmare a unui premiu internațional, contribuie la dezvoltarea activităților Clubului de Astronomie și la stimularea interesului elevilor pentru cercetarea și observația științifică.

De asemenea, la nivelul liceului există echipamente sportive și materiale didactice pentru desfășurarea orelor în sala de sport și pe cele două terenuri din incinta unității.

Resurse financiare

Surse de finanțare ale Colegiului Național „Gheorghe Vrănceanu" Bacău:

- **bugetul de stat** – statul asigură finanțarea de bază pentru desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ, conform standardelor naționale.
- **bugetul local** - finanțarea complementară se asigură din bugetul local al unității administrativ-teritoriale și din sumele defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinație, pentru următoarele categorii de cheltuieli:
  a. investiții, reparații capitale, consolidări;
  b. cheltuieli pentru evaluarea periodică națională a elevilor;
  c. cheltuieli cu bursele elevilor;
  d. cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar, conform legii;

e. cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaţilor, cu excepţia celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
f. cheltuieli pentru concursuri şcolare şi activităţi educative extraşcolare;
g. cheltuieli pentru asigurarea securităţii şi sănătăţii în muncă, pentru personalul angajat şi elevi;
h. gestionarea situaţiilor de urgenţă;
i. cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educaţiei şi formării profesionale;
j. alte cheltuieli de natura bunurilor şi serviciilor, care nu fac parte din finanţarea de bază.

⇨ **venituri proprii rezultate din închirieri spaţii pretabile şi sponsorizări.**

I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ

Climatul și cultura organizațională: În cadrul colegiului predomină o cultură organizațională centrată pe sarcină și performanță, într-un climat deschis, stimulativ și echilibrat. Eventualele stări conflictuale sunt gestionate operativ și obiectiv, prin mediere, transparență și dialog constructiv.

Relațiile interpersonale și comunitare: Raporturile funcționale și umane dintre conducere, personalul școlii, elevi și părinți au la bază principiile comunicării asertive, colaborării active, încrederii și respectului reciproc.

Profilul socio-economic al elevilor: Analiza mediului de proveniență relevă faptul că majoritatea elevilor provin din medii socio-familiale stabile, favorabile dezvoltării intelectuale, caracterizate printr-un nivel ridicat de susținere parentală și interes crescut pentru excelența educațională.

Calitatea resurselor umane: Corpul profesoral se remarcă printr-o înaltă pregătire de specialitate și psihopedagogică, reconfirmată de constatările inspecțiilor școlare (frontale și de specialitate), de rezultatele deosebite ale elevilor, precum și de participarea activă a cadrelor didactice la programe de formare continuă și perfecționare.

Managementul instituțional: Actul managerial se desfășoară participativ și descentralizat, în baza Planului Managerial Anual, prin cooperarea strânsă dintre conducerea colegiului, Consiliul de Administrație și Consiliul Profesoral. La nivel structurat, responsabilii ariilor curriculare și ai comisiilor de lucru elaborează și operaționalizează planuri manageriale specifice.

Relaţii cu comunitatea:

Implicarea părinţilor în activităţile manageriale este bună, având o bună relaţionare cu Comitetul Reprezentativ al părinţilor, aceştia fiind informaţi permanent despre procesul instructiv educativ şi participând la activităţile liceului.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce priveşte asistenţa acordată părinţilor (se organizează întâlniri – lectorate şi consultaţii individuale cu părinţii).

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea acestora.

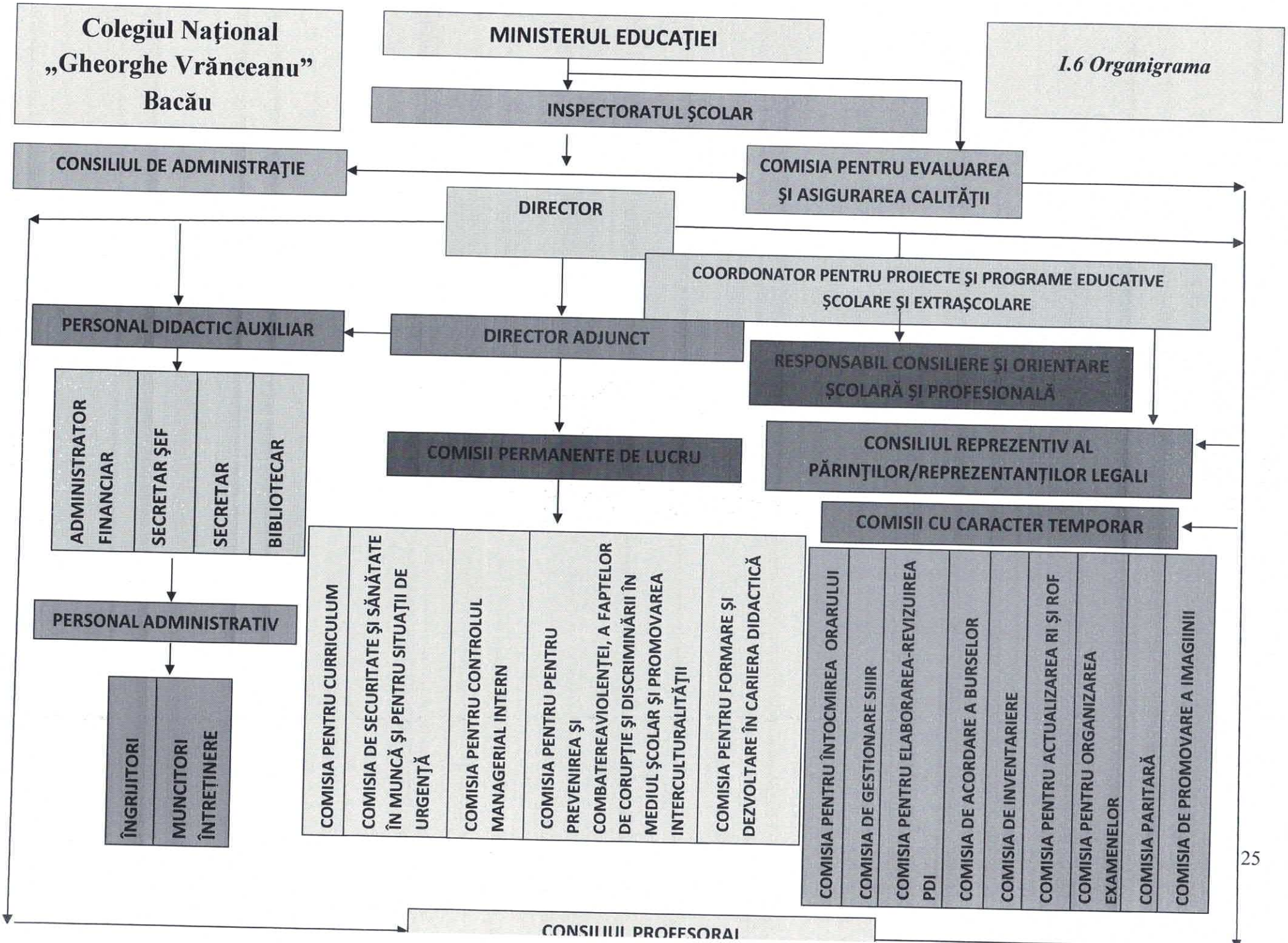
În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului unității de învățământ în comunitatea locală.

Parteneriatele sunt active. Colegiul Național „Gheorghe Vrănceanu" Bacău a dezvoltat și continuă să dezvolte relații reale și autentice de parteneriat cu toate instituțiile și unitățile administrației locale și centrale, Prefectura, Consiliul Local, Consiliul Județean, ISJ Bacău, Poliția Locală, unități de învățământ preuniversitar, unități de învățământ universitar, Fundații/ ONG-uri, Asociații, Centre de proiecte și programe, Cluburi sportive, parohii, instituții culturale, etc.

În mod distinct, se urmărește consolidarea colaborării cu Centrul Județean de Excelență Bacău, cu universități și cu instituții de cercetare, în vederea identificării și susținerii elevilor capabili de performanță, precum și a dezvoltării activităților de mentorat și orientare academică.

Colegiul Naţional „Gheorghe Vrănceanu” Bacău

I.6 Organigrama



I.7 Analiza S.W.O.T

CURRICULUM	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**
➢ competenţă în selectarea şi utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor utilizate; ➢ utilizarea metodelor de evaluare tradiţională, dar şi alternativă; ➢ utilizarea unor mijloace de învăţământ care facilitează procesul de învăţare şi care sunt adecvate conţinuturilor învăţării şi particularităţilor de vârstă ale elevilor; ➢ integrarea resurselor TIC în desfăşurarea lecţiilor; ➢ crearea unor situaţii de învăţare care încurajează interacţiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; ➢ implicarea cadrelor didactice şi elevilor în activităţi şcolare şi extraşcolare variate; ➢ eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistenţe la ore; ➢ utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne; ➢ existenţa materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii; ➢ respectarea planurilor cadru; ➢ existenţa în unitate a responsabilului de mediu cu atribuţii de promovare a principiilor dezvoltării durabile; ➢ facilitarea educaţiei în aer liber la nivelul unităţii de învăţământ prin derularea Programului naţional Şcoala altfel/Programului Săptămâna verde; ➢ curiozitatea elevilor de a explora/investiga mediul înconjurător şi de a relaţiona cu factorii de mediu. ➢ existenţa unor iniţiative de mentorat elev–elev şi a unor cluburi educaţionale în care elevii mai mari contribuie la formarea colegilor mai mici; ➢ adaptarea curriculum-ului la particularităţile unor categorii speciale de elevi;	➢ insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaţionale şi a metodelor active în demersul didactic; ➢ lipsa autonomiei unităţii de învăţământ în selectarea cadrelor didactice; ➢ suprapunerea cerinţelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuire inegală a efortului elevilor. ➢ insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularităţile unor categorii speciale de elevi;
OPORTUNITĂŢI (Opportunities)	**AMENINŢĂRI (Threats)**
➢ reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare şi dezvoltare a competenţelor cheie ➢ posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor	➢ instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învăţământ; ➢ riscul suprasolicitării elevilor prin suprapunerea activităţilor şcolare, a

platforme educaționale online; ➢ existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; ➢ interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării; ➢ CDEOȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate; ➢ promovarea imaginii unității prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG-uri, instituții, etc; ➢ optimizarea procesului didactic din unitate prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării; ➢ adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale; ➢ deschiderea unității de învățământ spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice; ➢ intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști; ➢ dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului; ➢ conștientizarea importanței implicării tuturor actorilor în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă. ➢ consolidarea parteneriatului cu Centrul Județean de Excelență Bacău pentru identificarea, pregătirea și susținerea elevilor capabili de performanță; ➢ dezvoltarea cluburilor educaționale inițiate de elevi, în domenii precum astronomia, STEAM, teatrul, dezbaterile și jurnalismul, sub mentoratul cadrelor didactice;	competițiilor și a proiectelor extracurriculare;

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**
➢ interesul pentru obținerea gradelor didactice; ➢ realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic;	➢ rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; ➢ nivelul insuficient al competențelor digitale

➢ susţinerea inspecţiilor şi examenelor pentru obţinerea gradelor didactice; ➢ adaptarea la schimbările din sistem; ➢ predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate şi continuitate; ➢ dezvoltarea competenţelor digitale a cadrelor didactice şi interesul permanent în ceea ce priveşte digitalizarea; ➢ cadre didactice calificate în proporţie de 100 %; ➢ relaţii interpersonale care favorizează crearea unui climat educaţional stimulativ; ➢ buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât şi cu colectivul de cadre didactice; ➢ echipa managerială preocupată de creşterea calităţii procesului didactic, a bazei materiale şi aspectului unităţii; ➢ cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei şi apreciate în comunitate; ➢ proiecte diverse în care elevii şi profesorii se pot remarca; ➢ o bună participare la cursurile de perfecţionare şi formare continuă din partea CCD şi înscriere la grade didactice; ➢ existenţa unui consilier şcolar în unitate; ➢ implicarea cadrelor didactice în predarea/transmiterea de informaţii pentru educaţia privind schimbările climatice şi mediul; ➢ existenţa persoanei responsabile cu planul de mentenanţă sustenabilă a unităţii, pentru a susţine pe termen lung acest plan; ➢ o bună tradiţie a învăţământului (100 % din absolvenţi devin studenţi în Romania sau în strainatate); ➢ aprecierea elevilor nostri la universitatile din Romania sau internationale; ➢ aprecierea internationala a elevilor nostri cu ocazia unor concursuri desfasurate în cadrul unităţii sau cel din calendarul Ministerului Educatiei. ➢ experienţa unor cadre didactice în pregătirea elevilor pentru performanţă şi în colaborarea cu Centrul Judeţean de Excelenţă;	ale unor cadre didactice; ➢ existenţa unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să şi le asume; ➢ existenţa unor cadre didactice cu norma dispersată în mai multe unităţi de învăţământ, ceea ce duce la o implicare mai scăzută în activităţile desfăşurate; ➢ absenteismul unor elevi; ➢ bariere de comunicare în relaţiile profesor-elev şi profesor-părinţi, manifestate prin asimetrie discursivă, interacţiuni preponderent reactive şi un dialog direct insuficient.
OPORTUNITĂŢI (Opportunities)	**AMENINŢĂRI (Threats)**
➢ preocuparea personalului din unitatea de învăţământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări şi schimburi de experienţă; ➢ oferta bogată de formare din partea agenţilor de	➢ scăderea motivaţiei şi interesului cadrelor didactice pentru activităţile profesionale datorită salariilor mici; ➢ o depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării şi

formare; ➢ existența programelor Erasmus+; ➢ activitatea grupului de acțiune antibullying; ➢ posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră; ➢ formarea și stimularea resursei umane implicate în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul, care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității prin oferirea de stimulente, recompense. ➢ implicarea absolvenților și a elevilor performanți în activități de mentorat, orientare academică și sprijin intergenerațional; ➢ valorificarea cluburilor inițiate de elevi pentru dezvoltarea competențelor de leadership, colaborare și management de proiect;	încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecți; ➢ posibilitatea creşterii ratei abandonului şcolar; ➢ diminuarea populaţiei şcolare;

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**
➢ unitatea dispune de o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, laboratoare, bibliotecă, sală de sport; ➢ utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele unității, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale; ➢ asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor; ➢ încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare; ➢ stare fizică bună a bazei tehnico-materiale; ➢ accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din unitatea de învățământ; ➢ antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor unității; ➢ utilizarea PC și programelor software în activitatea de Secretariat și Contabilitate; ➢ conexiunea la Internet a unității de învățământ; ➢ dotarea cu fond de carte și materiale sportive pentru sala de sport; ➢ burse sociale, burse de merit; ➢ existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, alte documente;	➢ lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice;

➢ existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru desfășurarea activităților; ➢ disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă; ➢ crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității; ➢ preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale a unității.	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	**AMENINȚĂRI (Threats)**
➢ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ➢ sprijinirea elevilor proveniți din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; ➢ existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; ➢ sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; ➢ continuarea extinderii IT; ➢ utilizarea ca infrastructură educațională a zonelor verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia; ➢ utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare; ➢ reabilitatea unității de învățământ, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprentei de carbon. ➢ valorificarea bazei materiale a colegiului pentru activități interdisciplinare, proiecte și cluburi educaționale inițiate de elevi;	➢ finanțarea insuficientă a unității de învățământ, ca urmare a aplicării costului standard per elev; ➢ sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice, ca urmare a reducerii finanțării unității de învățământ; ➢ ritmul accelarat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; ➢ neînțelegerea conceptului de sustenabilitate pentru dezvoltarea infrastructurii școlare pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului.
RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**
➢ colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; ➢ implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare în activitatea educativă școlară si extrașcolară, în implementarea de proiecte educative; ➢ buna colaborare între coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare cu cadrele didactice și conducerea unității; ➢ diversitatea activităţilor extrașcolare; ➢ colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția;	➢ numărul redus de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială; ➢ disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar și insuficienta stimulare financiară;

➢ încheierea de parteneriate cu: unități de învățământ agenți economici și alte instituții; ➢ rezultate foarte bune la concursurile artistice și sportive, fazele naționale și județene; ➢ întâlniri cu părinții și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă; ➢ Consiliul școlar al elevilor este activ și implicat în problematica unității și comunității. ➢ colaborarea constantă cu Centrul Județean de Excelență Bacău pentru identificarea și pregătirea elevilor capabili de performanță; ➢ existența unor inițiative de mentorat între elevi, dezvoltate în cadrul cercurilor și cluburilor educaționale;	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	**AMENINȚĂRI (Threats)**
➢ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ➢ posibilitatea promovării imaginii unității, la nivelul comunității prin ziarul local, site-ul primăriei, site-ul unității, alte publicații; ➢ sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe; ➢ colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc. ➢ dezvoltarea de colaborări pe plan educațional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu pentru susținerea unității în dezvoltarea infrastructurii școlare și pentru desfășurarea de proiecte de mediu comune; ➢ accesarea de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară. ➢ dezvoltarea unei rețele de absolvenți implicați în mentorat, orientare academică și profesională; ➢ extinderea colaborărilor cu universități, instituții culturale și organizații de profil pentru diversificarea experiențelor de învățare ale elevilor;	➢ slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; ➢ instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere; ➢ lipsa motivației financiare a cadrelor didactice; ➢ implementarea dificilă a unor proiecte de creștere a gradului de sustenabilitate a unității de învățământ.

Evenimentele reprezentative din activitățile desfășurate de Colegiul Național „Gheorghe Vrănceanu" Bacău pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici şi ecologici.

Activitatea oricărei unităţi de învăţământ este influenţată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici şi ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta îşi desfăşoară activitatea.

Performanţa instituţională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică şi de evoluţia economică la nivel local, regional, naţional şi internaţional, de progresul social intern şi de integrarea în structurile economice şi culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invenţiile şi inovaţiile în domeniul industrial, precum şi necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ şi la asigurarea finalităţilor educaţionale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care îşi desfăşoară activitatea Colegiul Naţional „Gheorghe Vrănceanu" Bacău pentru a identifica oportunităţile pe care trebuie să le valorifice Planul de Dezvoltare Instituţională, în scopul maximizării rezultatelor.

În analiza mediului extern, colegiul va urmări cu prioritate oportunităţile de colaborare cu instituţii educaţionale, universitare şi culturale, precum şi dezvoltarea unor contexte de învăţare în care elevii să îşi asume roluri active, inclusiv prin mentorat, voluntariat şi coordonarea unor proiecte şi cluburi.

II.1 Contextul politic

Cadrul legislativ specific învăţământului prevede descentralizarea şi autonomia sistemului de învăţământ. Planul strategic al Ministerului Educaţiei are în vedere următoarele priorităţi: descentralizarea, asigurarea calităţii, dezvoltarea resurselor umane, învăţarea continuă, flexibilitatea ofertei educaţionale, accesibilitatea la educaţie, diversitatea culturală şi alinierea la standardele europene.

Unitatea noastră de învăţământ, asemenea tuturor unităţilor de învăţământ din ţară, a funcţionat şi funcţionează într-un context complex şi în continuă schimbare. Adaptarea la schimbările survenite presupune un efort comun al tuturor actorilor implicaţi în actul educaţional.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educaţiei este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Apropierea colegiului de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administraţie şi finanţare şi existenţa unor strategii de dezvoltare care valorifică potenţialul unităţilor de învăţământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare şi consiliere;

- ✓ Liberalizarea unor sectoare şi domenii de activitate, precum şi existenţa unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educaţională (piaţa cărţii şi manualelor, achiziţiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ Existenţa unor strategii de adaptare a sistemului de învăţământ românesc la standardele europene şi internaţionale;
- ✓ Descentralizarea şi depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ Sporirea resurselor materiale şi informaţionale la dispoziţia unităţilor de învăţământ prin proiecte şi programe finanţate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor şi cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătăţirea fondului de carte;
- ✓ Finanţarea de către stat a programelor de asistenţă socială pentru elevi - Programul „Euro 200", tichete sociale pe suport electronic şi alte programe;
- ✓ Existenţa proiectelor de pregătire şi perfecţionare a cadrelor didactice şi a programelor cu finalităţi de educaţie şi formare profesională;
- ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerinţe educaţionale speciale şi elevilor aparţinând categoriilor defavorizate;
- ✓ Existenţa Programului Naţional pentru Reducerea Abandonului Şcolar (PNRAS), cu finanţare din Planul Naţional pentru Redresare şi Reziliență (PNRR) pentru sprijinirea unităţilor de învăţământ cu risc ridicat de abandon şcolar, existenţa Programului „Învăţare remedială", destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competenţelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon şcolar şi/sau părăsire timpurie a şcolii şi copiilor români veniţi din afara graniţelor ţării;
- ✓ Adoptarea Strategiei Naţionale privind educaţia pentru mediu şi schimbări climatice 2023 – 2030.

Procesul de învăţământ din unitatea noastră se desfăşoară pe baza legislaţiei generale şi a celei specifice sistemului de învăţământ preuniversitar, având în atenţie toate actele normative din domeniu, notificările şi ordinele emise de Ministerul Educaţiei şi de Inspectoratul Şcolar.

La nivel local, performanţa a fost susţinută de Consiliul Local Bacău prin acordarea de diplome şi premii în bani elevilor şi profesorilor care au obţinut premii şi menţiuni la fazele naţionale ale concursurilor şi olimpiadelor şcolare.

II.2 Contextul economic

Colegiul Naţional „Gheorghe Vrănceanu" Bacău este situat în Municipiul Bacău, judeţul Bacău. Aproape toţi absolvenţii ciclului liceal al unităţii de învăţământ îşi continuă studiile în învăţământul superior naţional şi internaţional. Dezvoltarea economică a zonei este satisfăcătoare, având o piaţă a muncii dinamică, orientată preponderent spre sectorul serviciilor, IT, construcţii, industrie şi comerţ.

Din punctul de vedere al susținerii financiare a unității noastre de către societăți comerciale și firme private, implicarea acestora a fost și este în continuare redusă. Se observă:

- interesul scăzut al agenților economici pentru sponsorizări și donații făcute către instituțiile de învățământ;
- interesul crescut al unităților școlare pentru încheierea unor protocoale de colaborare cu agenții economici din anumite domenii de activitate;

II.3 Contextul social

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual, precum și cu referire la locul de rezidență și la cerințele educaționale. Elevii unității noastre provin preponderent din municipiul Bacău (85,52%), dar și din localitățile limitrofe (8,38% din elevi fac naveta zilnic și 6,10% din elevi locuiesc în gazdă sau la internat).

Factori sociali:

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, a riscului de abandon școlar, precum și a ratei absenteismului școlar;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la unitatea de învățământ;
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile influențează obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Majoritatea familiilor consideră educația un mijloc de promovare socială. În comunitate, nu există cazuri deosebite de delicvență sau acte semnificative de violență și alte abateri comportamentale.

Se observă două aspecte: o relativă scădere a posibilităților financiare și un număr mai mare de familii care ar trebui să fie ajutate financiar; o migrare a familiilor cu resurse financiare spre zone mai sigure. Realitățile cadrului social autohton sunt concretizate în interesul justificat al părinților de a-și căuta de lucru în străinătate.

În plan demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ.

Deși la nivelul comunității există o infrastructură generală de agrement și sport (parcuri, baze sportive, complexe acvatice), spațiile specifice de întâlnire, socializare și dezvoltare dedicate nevoilor concrete ale adolescenților rămân deficitare și insuficient diversificate.

II.4 Contextul tehnologic

Tehnologia Informației și Comunicării (TIC) reprezintă un factor determinant în modernizarea, eficientizarea și creșterea calității procesului educațional.

Colegiul Național „Gheorghe Vrănceanu" beneficiază de un amplasament urban optim, conectat la o infrastructură digitală și de telecomunicații performantă (furnizori multipli de servicii de internet de mare viteză, telefonie și media). Această conectivitate asigură accesul facil al elevilor și al cadrelor didactice la resurse educaționale deschise, platforme de formare continuă și bază informațională extinsă. Totodată, vizibilitatea instituțională este susținută de parteneriatul activ cu mediul de informare local (presă scrisă, TV, radio), care reflectă constant activitățile și performanțele colegiului.

Adaptarea proactivă a instituției la exigentele transformării digitale este susținută prin:

- **Extinderea infrastructurii IT:** integrarea echipamentelor informatice de ultimă generație în spațiile de școlarizare;
- **Digitalizarea procesului didactic:** achiziția și utilizarea la nivel larg a softurilor educaționale interactive și a resurselor digitale speciale;
- **Modernizarea bazei materiale:** îmbogățirea mijloacelor de învățământ prin atragerea de resurse din programe naționale și europene;
- **Valorificarea oportunităților europene:** participarea activă în programe și proiecte comunitare destinate învățământului liceal, orientate pe dezvoltarea competențelor digitale.

II.5 Contextul ecologic

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiul este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social.

Educația este unul dintre pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman în vederea protejării naturii și a resurselor. Este recunoscut faptul că educația pentru climă are un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Colegiul Național „Gheorghe Vrănceanu" Bacău promovează educația pentru mediu prin activitățile desfășurate în cadrul Programului „Săptămâna verde", prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin atragerea de sponsorizări și colaborarea cu specialiști, precum și prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

În educația pentru mediu, colegiul utilizează ca infrastructură educațională zonele verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia, precum și mediul exterior al clădirii, ca spațiu integrat pentru învățare.

Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este binevenit și că educația pentru mediu trebuie să devină o componentă fundamentală a educării tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina unității, în apropierea acesteia, dar și în localitate.

Vom continua să colaborăm cu comunitatea pentru facilitarea unor vizite ale elevilor și profesorilor la: diferite clădiri care încorporează elemente de sustenabilitate; centre de reciclare, fabrici, stații de epurare a apei, centre de colectare separată și reciclare a deșeurilor, pentru organizarea periodică a unor activități de voluntariat.

Evenimentele reprezentative din viața Colegiului Național „Gheorghe Vrănceanu" Bacău pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

Concluziile și interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică ale Colegiului Național „Gheorghe Vrănceanu" Bacău pentru perioada 2026 – 2030.

CAPITOLUL III – STRATEGIA Colegiului Național „Gheorghe Vrănceanu" Bacău

„CONSIDERĂ ELEVUL O FĂCLIE PE CARE SĂ O APRINZI, ASTFEL ÎNCÂT MAI TÂRZIU SĂ LUMINEZE CU O LUMINĂ PROPRIE."

Plutarh

III.1 Viziunea colegiului

Viziunea Colegiului Național „Gheorghe Vrănceanu" Bacău este să ofere tuturor beneficiarilor acces la o educație de calitate, șanse egale tuturor elevilor, să susțină principiile școlii incluzive și să fie deschis tuturor, astfel încât să facă posibilă atingerea potențialului maxim pentru fiecare copil în parte. Ne dorim să asigurăm recunoașterea și garantarea drepturilor beneficiarilor de a-și păstra, dezvolta și exprima identitatea etnică, culturală, lingvistică și religioasă.

Ne adresăm viitorului, formăm cât mai mulți tineri de valoare care vor întoarce roadele educației către România și către școală.

Colegiul urmărește să consolideze o comunitate de învățare în care performanța, cooperarea și asumarea responsabilității se susțin reciproc, iar elevii sunt încurajați să devină inițiatori de proiecte, mentori pentru colegii mai mici și participanți activi la viața școlii.

III.2 Misiunea colegiului

Misiunea colegiului este să genereze un mediu educațional care să asigure dezvoltarea armonioasă a tuturor beneficiarilor săi, prin promovarea excelenței și facilitarea accesului egal la educație.

Excelența definește idealul vrâncean. Dăruirea și iubirea aproapelui definesc acțiunea morală.

Aici se descoperă și se dezvoltă aptitudinile, se încurajează competiția și performanța, se formează gândirea critică și se oferă șanse reale de orientare a carierei.

Noi formăm absolvenți autonomi, responsabili, competenți și adaptabili într-un mediu dinamic.

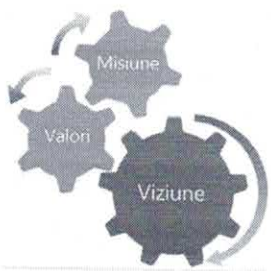
Garantăm că **„Nimic nu va fi prea greu, dacă ai terminat la Vrănceanu".**

Colegiul Naţional „Gheorghe Vrănceanu" Bacău îşi propune:

- Să dezvolte interesul pentru educaţie şi formare permanentă în sensul promovării unui învăţământ modern, deschis şi flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile şi formele de învăţământ, din perspectiva formării abilităţilor şi competenţelor pentru realizarea succesului personal şi profesional;
- Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educaţional incluziv;
- Să asigure elevilor un demers educaţional proiectat în concordanţă cu exigenţele unei societăţi democratice, bazate pe egalitate de şanse;
- Să asigure tuturor elevilor o educaţie de calitate prin centrarea învăţării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru şi abordarea educaţiei din perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinţilor şi a reprezentanţilor comunităţii în pregătirea şi evoluţia în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunitare;
- Să promoveze şi să identifice dezvoltarea calităţilor şi aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-şi aleagă viitorul cel mai potrivit şi să se adapteze unei societăţi dinamice;
- Să asigure aplicarea şi respectarea prevederilor legislaţiei şcolare şi legislaţiei muncii;
- Să ofere părinţilor o siguranţă deplină în sensul că educaţia copiilor lor se realizează într-un cadru educativ normal şi sănătos, în măsură să-i formeze pe aceştia astfel încât să poată participa activ la transformarea de ansamblu a societăţii; să fie activi şi eficienţi, apţi să se integreze socio-profesional în viaţa comunităţii; să cunoască şi să respecte legislaţia; să înţeleagă schimbările ce au loc în viaţa cotidiană;
- Să valorizeze colaborarea cu parteneri din comunitatea locală şi din Europa.

Valorile care ne ghidează activitatea sunt:

- Excelenţa;
- Integritatea;
- Etica;
- Transparenţa;
- Colaborarea;
- Implicarea;
- Responsabilitatea;
- Mentorat şi sprijin reciproc.



III.3 Ținte strategice

Pornind de la misiunea și viziunea colegiului, precum și de la realitățile identificate în diagnoza mediului intern (SWOT) și extern (PESTLE), țintele strategice pentru perioada 2026-2030 sunt direcționate către consolidarea excelenței academice, diminuarea riscurilor sociale și adaptarea la tranziția digitală și verde.

T1. Optimizarea managementului prin digitalizare și formare continua

□ **Context și fundamentare (SWOT/PESTLE):** Diagnoza mediului intern a evidențiat o infrastructură IT solidă, dar și riscul uzurii morale a echipamentelor, dublat de o anumită rezistență la schimbare în rândul personalului. În anul școlar 2025-2026, 24 din 54 (un procent de 44,45%) cadre didactice au urmat cursuri de formare. Mediul extern (tehnologic) impune o tranziție rapidă către digitalizarea completă a proceselor de învățământ și administrative.

□ **Argumentarea alegerii:** Simpla existență a tehnologiei nu garantează performanța pedagogică. Este necesară o abordare strategică prin care dotările materiale să fie dublate de competențe digitale avansate ale resurselor umane. Alegerea acestei ținte vizează transformarea actului didactic tradițional într-unul interactiv, adaptat profilului cognitiv al nativilor digitali.

□ **Impact vizat:** Eficientizarea actului managerial și didactic, crearea unui mediu de învățare inovator și creșterea gradului de implicare a elevilor prin utilizarea resurselor educaționale deschise (RED) și a platformelor e-learning integrate.

T2. Creșterea stării de bine și reducerea absenteismului

□ **Context și fundamentare (SWOT/PESTLE):** Analiza PESTLE la nivel socio-demografic a semnalat o creștere a familiilor monoparentale și a fenomenului de migrație economică a părinților, aspecte care se corelează direct, în analiza SWOT, cu fluctuațiile de prezență la cursuri și cu anumite bariere în comunicarea școală-familie.

□ **Argumentarea alegerii:** Performanța academică de excelență, specifică acestui colegiu, nu poate fi susținută pe termen lung într-un mediu lipsit de siguranță emoțională. Abordarea cauzelor profunde ale absenteismului presupune depășirea rolului strict academic al școlii și asumarea unui rol de sprijin psiho-social.

□ **Impact vizat:** Dezvoltarea unui climat școlar incluziv și empatic, diminuarea ratei absenteismului nemotivat și consolidarea unui parteneriat real, proactiv, între profesori, consilieri școlari, elevi și părinți (sau reprezentanți legali).

T3. Promovarea educației incluzive și adaptarea curriculară

□ **Context și fundamentare (SWOT/PESTLE):** Mediul legislativ și politic pune un accent deosebit pe echitate și prevenirea abandonului școlar. Diagnoza internă a identificat o deficiență la nivelul adaptării curriculumului și a metodelor de evaluare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale (CES-7 elevi în anul școlar 2026-2027) integrați în învățământul de masă.

□ **Argumentarea alegerii:** O instituție de prestigiu trebuie să demonstreze capacitatea de a oferi educație de calitate tuturor elevilor săi, indiferent de ritmul sau stilul lor de învățare. Ignorarea nevoilor specifice ale elevilor vulnerabili contravine principiilor europene ale educației incluzive.

□ **Impact vizat:** Crearea unui mediu de învățare echitabil, în care fiecare elev beneficiază de parcursuri de învățare personalizate, reducerea riscului de marginalizare și creșterea ratei de succes școlar în rândul elevilor cu dificultăți de învățare.

T4. Dezvoltarea infrastructurii sustenabile și a educației ecologice

□ **Context și fundamentare (SWOT/PESTLE):** Factorii ecologici (tranzitia verde, schimbările climatice) dictează noile direcții de dezvoltare instituțională la nivel european. La nivel intern, școala dispune de avantaje spațiale (zone verzi în proximitate), dar necesită reducerea amprentei de carbon (în anul școlar 2025-2026, consumul energetic mediu a fost de 18000 kw/an cu un cost mediu de 6288,45 lei/an, consumul mediu de agent termic a fost de 611.32 gcal/an cu un cost de 102268,15 lei/an), reducerea utilizării hârtiei prin digitalizarea proceselor, utilizarea de materiale ecologice și gestionarea selectivă a deșeurilor.

□ **Argumentarea alegerii:** Educația pentru dezvoltare durabilă trebuie să depășească stadiul teoretic și să se reflecte în modul de funcționare a instituției. Implementarea conceptului de *outdoor education* și a practicilor eco-friendly responsabilizează elevii prin expunere directă și exemplul instituțional.

□ **Impact vizat:** Transformarea colegiului într-o „școală verde", optimizarea consumului de resurse (eficiență energetică) și formarea unor generații de absolvenți cu un comportament pro-mediu asumat și activ în comunitate.

T5. Consolidarea dimensiunii europene și internaționalizarea instituției prin maximizarea oportunităților Erasmus+ (KA1 și VET)

□ **Context și fundamentare (SWOT/PESTLE):** Diagnoza mediului intern indică o capacitate excepțională de absorbție a fondurilor europene și o expertiză avansată în scrierea și implementarea proiectelor Erasmus+ (VET și KA1). Din punct de vedere al mediului extern (PESTLE), politicile educaționale europene susțin masiv mobilitatea, oferind un flux constant de finanțare extrabugetară care poate suplini limitele bugetului local.

□ **Argumentarea alegerii:** Derularea a 2 de proiecte europene acreditate (din care unul cu drept de finanțare pe 7 ani/ unitatea face parte dintr-un consorțiu de 4 colegii și se află în al 5-lea an de derulare) a depășit stadiul de simplă oportunitate, devenind o componentă de bază a culturii organizaționale a colegiului. Este strategic necesar ca această capacitate să nu fie doar menținută, ci asumată ca motor principal pentru inovația didactică (prin mobilitățile KA1 pentru profesori) și pentru excelența în formarea competențelor profesionale și digitale (prin stagiile VET de practică pentru elevi). Ținta validează efortul echipelor de proiect și asigură un cadru formal pentru obținerea și menținerea Acreditării Erasmus+.

□ **Impact vizat:**

- Transferul și implementarea sistematică a inovațiilor pedagogice europene în actul didactic la clasă.
- Creșterea angajabilității și a nivelului de calificare a elevilor prin validarea stagiilor de practică (VET) la standarde europene.
- Consolidarea imaginii colegiului ca lider regional în atragerea de fonduri educaționale europene.

T6. Cultivarea interculturalității și consolidarea ethosului comunitar

□ **Context și fundamentare (SWOT/PESTLE):** Deși există o tradiție a performanței, analiza internă indică un număr limitat de activități axate pe sensibilitate socială, voluntariat și o nevoie constantă de fonduri extrabugetare pentru susținerea excelenței.

□ **Argumentarea alegerii:** Dezvoltarea inteligenței emoționale și a spiritului civic este la fel de importantă ca dezvoltarea cognitivă. Prin implicarea activă a ONG-urilor și a autorităților, colegiul își deschide porțile către comunitate, compensând deficitele de finanțare și expunând elevii la medii interculturale și proiecte cu impact social direct.

□ **Impact vizat:** Formarea unui profil de absolvent implicat civic, creșterea coeziunii în rândul comunității școlare, diversificarea surselor de finanțare extrabugetară (sponsorizări, granturi comunitare) și recunoașterea colegiului ca un pol de dezvoltare socială locală.

T7. Consolidarea excelenței academice prin menținerea succesului școlar deplin și creșterea progresivă a performanțelor la examenele naționale

□ **Context și fundamentare (SWOT/PESTLE)**: În anul școlar 2025-2026, Colegiul Național „Gheorghe Vrănceanu" a obținut o promovabilitate de 100% la Evaluarea Națională (cu o medie generală de 9,16) și 100% la examenul de Bacalaureat (212 candidați promovați). Diagnoza internă indică un corp didactic de elită și elevi cu motivație și potențial ridicat. Pentru menținerea prestigiului instituțional și optimizarea rezultatelor, este necesară o abordare structurată, centrată pe sprijin diferențiat și monitorizare continuă.

□ **Argumentarea alegerii**: Menținerea ratei maxime de promovabilitate solicită o atenție preventivă constantă pentru preîntâmpinarea eventualelor decalaje în învățare, în timp ce creșterea progresivă a mediei generale stimulează performanța înaltă. Setarea unei borne de creștere de 2%-3% la fiecare 2 ani reprezintă un obiectiv ambițios, dar realist și sustenabil pentru populația școlară a colegiului.

□ **Impact vizat**:

- Păstrarea procentului de promovabilitate de 100% la Evaluarea Națională și la examenul de Bacalaureat în toate sesiunile din perioada 2026–2030.
- Creșterea mediei generale la examenele naționale cu 2%-3% până în anul școlar 2027-2028 și cu încă 2%-3% până în anul școlar 2029-2030 (față de nivelul de referință din 2026).

III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
T1. Optimizarea managementului prin digitalizare și formare continuă	**1. Opțiunea curriculară:** a. Integrarea resurselor educaționale deschise (RED) și a platformelor e-learning integrate în procesul didactic curent. b. Adaptarea ofertei curriculare la cerințele transformării digitale și la profilul cognitiv al nativilor digitali.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Participarea sistematică a cadrelor didactice la programe de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor digitale avansate. b. Eficientizarea actului managerial și stimularea inovării didactice în rândul resurselor umane
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Achiziția și utilizarea de softuri educaționale interactive și echipamente informatice de ultimă generație. b. Gestionarea riscului uzurii morale a echipamentelor IT prin actualizarea infrastructurii.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Creșterea transparenței și eficientizarea procesului decizional prin comunicarea digitalizată a deciziilor către comunitate.

T2. Creșterea stării de bine și reducerea absenteismului	**1. Opțiunea curriculară:** a. Promovarea activităților de consiliere și educație civică menite să prevină absenteismul și hărțuirea școlară. b. Construirea unui parcurs de învățare care pune accent pe siguranța emoțională și pe un mediu școlar incluziv și empatic.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Implicarea proactivă a profesorilor și consilierilor școlari în sprijinul psiho-social al elevilor. b. Organizarea de sesiuni de educație parentală și consiliere de grup pentru abordarea cauzelor profunde ale absenteismului.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Crearea și susținerea unor spații sigure și optime pentru dezvoltarea socio-emoțională a tinerilor.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Consolidarea unui parteneriat real și proactiv între profesori, elevi și părinți (sau reprezentanți legali) pentru diminuarea ratei absenteismului nemotivat.
T3. Promovarea educației incluzive și adaptarea curriculară	**1. Opțiunea curriculară:** a. Adaptarea curriculumului și a metodelor de evaluare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale (CES) integrați în învățământul de masă. b. Oferirea de parcursuri de învățare personalizate, indiferent de ritmul sau stilul propriu de dezvoltare al fiecărui elev.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive pentru a diminua riscul de marginalizare. b. Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică specializată și colaborarea strânsă cu experții CJRAE.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Asigurarea suportului material necesar pentru adaptarea demersului educațional la standardele educației echitabile.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Promovarea principiilor școlii incluzive în comunitatea locală, garantând drepturile beneficiarilor de a-și exprima și păstra identitatea diversă.
T4. Dezvoltarea infrastructurii sustenabile și a educației ecologice	**1. Opțiunea curriculară:** a. Implementarea conceptului de outdoor education și utilizarea ca infrastructură educațională a zonelor verzi din preajma instituției. b. Dezvoltarea de competențe ecosociale și responsabilizarea elevilor prin educație directă pentru mediu.

	2. Opţiunea – resurse umane: a. Formarea şi responsabilizarea managementului şi a personalului administrativ pentru adoptarea unei culturi interne a sustenabilităţii. b. Desemnarea şi sprijinirea responsabilului de mediu cu atribuţii clare în implementarea planului de mentenanţă sustenabilă a unităţii
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a. Reducerea amprentei de carbon a unităţii prin reabilitare termică, utilizarea materialelor sustenabile şi eficientizare energetică. b. Atragerea de granturi comunitare şi fonduri nerambursabile destinate tranziţiei verzi şi infrastructurii şcolare durabile.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Dezvoltarea parteneriatelor cu ONG-uri de mediu, specialişti şi autorităţi locale pentru iniţierea de proiecte ecologice comune şi acţiuni de voluntariat.
T5. Consolidarea dimensiunii europene şi internaţionalizarea instituţiei prin maximizarea oportunităţilor Erasmus+ (KA1 şi VET)	**1. Opţiunea curriculară:** a. Transferul şi implementarea sistematică a inovaţiilor pedagogice europene direct în actul didactic la clasă. b. Dezvoltarea competenţelor profesionale şi digitale ale elevilor, creşterea nivelului de calificare a elevilor prin validarea stagiilor de practică profesională (VET) la standarde europene.
	2. Opţiunea – resurse umane: a. Stimularea cadrelor didactice de a participa la mobilităţi europene KA1, asimilând acest demers ca motor principal pentru inovaţie. b. Consolidarea expertizei avansate a echipelor de proiect în redactarea şi implementarea dosarelor de Acreditare Erasmus+.
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a. Susţinerea excelenţei formării profesionale prin atragerea unui flux constant de finanţare extrabugetară comunitară care să suplinească limitele bugetului local.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Consolidarea imaginii colegiului ca pol de excelenţă şi lider regional în atragerea de fonduri educaţionale europene.
T6. Cultivarea interculturalităţii şi consolidarea ethosului comunitar	**1. Opţiunea curriculară:** a. Integrarea valorilor civice şi dezvoltarea inteligenţei emoţionale prin cercuri şi activităţi dedicate interculturalităţii şi incluziunii. b. Promovarea unor proiecte şcolare axate pe diversitate, sensibilitate socială şi formarea unui profil civic activ.
	2. Opţiunea – resurse umane: a. Sprijinirea şi recompensarea cadrelor didactice care se implică direct în acţiuni de voluntariat comunitar şi proiecte transfrontaliere

	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Diversificarea surselor de finanțare extrabugetară, sponsorizări și granturi necesare pentru susținerea proiectelor cu impact social direct.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Implicarea directă a ONG-urilor, autorităților și instituțiilor partenere pentru a deschide școala către comunitate și a promova solidaritatea locală. b. Recunoașterea colegiului ca un mediu intercultural și un pol strategic de dezvoltare socială comunitară.
T7. Consolidarea excelenței academice prin menținerea succesului școlar deplin și creșterea progresivă a performanțelor la examenele naționale	**1. Opțiunea curriculară:** a. Organizarea programelor de pregătire suplimentară și desfășurarea periodica de simulări interne și județene pentru familiarizarea elevilor cu ritmul și rigorile de examen. b. Aplicarea fișelor de monitorizare individuală a progresului și adaptarea sarcinilor de lucru pentru acoperirea cerințelor de recuperare sau de înaltă performanță.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Participarea profesorilor la stagii de formare continuă privind evaluarea centrată pe competențe și analiza descriptivă a baremelor. b. Valorificarea parteneriatului cu Centrul Județean de Excelență Bacău și extinderea mentoratului de la egal la egal (elev–elev) pentru pregătirea examenelor.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Dotarea cu auxiliare didactice omologate, platforme de testare digitală și utilizarea smart-laboratoarelor pentru aprofundarea noțiunilor. b. Alocarea resurselor din venituri proprii, parteneriate sau sponsorizări pentru stimularea și premierea elevilor cu rezultate deosebite.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Eficientizarea comunicării cu părinții prin lectorate, consultații periodice și rapoarte de evaluare privind evoluția pregătirii elevilor.

Menționăm că prioritatea atingerii țintelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele aspecte în dezvoltarea instituțională a liceului:

- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
- Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a abandonului școlar;

- Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor învățării, reducerii analfabetismului funcțional și promovarea excelenței;
- Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruiri, schimburi de experiență;
- Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în unitatea de învățământ, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe și creșterea procentului de promovare a examenului de evaluare națională;
- Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
- Promovarea educației privind schimbările climatice și de mediul;
- Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
- Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
- Participarea la proiecte cu finanțare europeană.

CAPITOLUL IV – PLANUL DE IMPLEMENTARE / PLANUL DE ACȚIUNE

Ținta 1: Optimizarea managementului prin digitalizare și formare continuă

Obiectiv Specific (OS)	Activități Principale	Indicatori de Performanță / Rezultate	Resurse (Umane, Financiare, Materiale)	Termen	Responsabili
OS 1.1 Modernizarea infrastructurii IT și automatizarea fluxurilor administrative	• Auditul tehnic și casarea echipamentelor uzate • Achiziția de sisteme IT noi și softuri de management • Digitalizarea circuitului documentelor interne	• 100% echipamente funcționale • Timp de procesare a documentelor redus cu 50% • Transparență decizională 100% pe canale digitale	• **Umane:** Admin. rețea, echipă managerială • **Financiare:** Buget local, fonduri PNRR • **Materiale:** Echipamente IT, soft de management	Anual (S1) / Luni 1–6	Administrator de rețea, Administrator de patrimoniu, Director
OS 1.2 Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice și extinderea e-learning	• Organizarea de cursuri de formare pe competențe digitale avansate • Integrarea catalogului electronic și	• Minimum 85% din personal instruit • 100% cadre didactice care folosesc e-learning	• **Umane:** Formatori, cadre didactice • **Financiare:** Buget formare,	Permanent / Semestrial	Responsabil Formare Continuă, Responsabil Comisie IT, Cadre didactice

Obiectiv Specific (OS)	Activități Principale	Indicatori de Performanță / Rezultate	Resurse (Umane, Financiare, Materiale)	Termen	Responsabili
	Moodle/Google Workspace • Crearea de Resurse Educaționale Deschise (RED)	• Minimum 2 resurse RED create/profesor/an	fonduri CCD • **Materiale:** Licențe soft, conexiune internet		

Ținta 2: Creșterea stării de bine și reducerea absenteismului

Obiectiv Specific (OS)	Activități Principale	Indicatori de Performanță / Rezultate	Resurse (Umane, Financiare, Materiale)	Termen	Responsabili
OS 2.1 Asigurarea unui climat școlar sigur, empatic și incluziv	• Amenajarea unui spațiu dedicat stării de bine ("Safe Space") • Derularea campaniei "Școală Fără Bullying" • Ședințe de consiliere	• 1 spațiu funcțional amenajat • Scăderea cu 30% a incidentelor de bullying raportate • Minimum 150 elevi	• **Umane:** Consilier școlar, psihologi, profesori • **Financiare:** Buget propriu, sponsorizări	Luni 1–3 / Semestrial	Director, Consilier școlar, Comisia de prevenire a violenței

Obiectiv Specific (OS)	Activități Principale	Indicatori de Performanță / Rezultate	Resurse (Umane, Financiare, Materiale)	Termen	Responsabili
	psiho-socială individuală și de grup	beneficiari de consiliere/an	• **Materiale:** Mobilier ergonomic, pachete senzoriale		
OS 2.2 Diminuarea absenteismului prin monitorizare timpurie și implicarea familiei	• Implementarea unei proceduri de notificare automată a părinților • Organizarea "Școlii Părinților" (focus pe familii monoparentale / migrație)	• Reducerea absenteismului nemotivat cu 20% • Minimum 4 sesiuni de educație parentală/an • Rată de participare a părinților de peste 60%	• **Umane:** Diriginți, consilier școlar, parteneri CJRAE • **Financiare:** Buget operațional • **Materiale:** Catalog electronic, materiale informare	Lunar / Trimestrial	Diriginți, Consilier școlar, Comisia de monitorizare a absenteismului

Ţinta 3: Promovarea educaţiei incluzive şi adaptarea curriculară

Obiectiv Specific (OS)	Activităţi Principale	Indicatori de Performanţă / Rezultate	Resurse (Umane, Financiare, Materiale)	Termen	Responsabili
OS 3.1 Personalizarea parcursului educaţional pentru elevii cu cerinţe speciale (CES)	• Identificarea timpurie a cerinţelor educaţionale speciale • Elaborarea şi aplicarea Planurilor Educaţionale Individualizate (PEI) • Adaptarea metodelor de predare şi evaluare	• 100% elevi CES cu PEI active şi reevaluated semestrial • Reducerea riscului de abandon şcolar la 0% în rândul elevilor vulnerabili	• **Umane:** Prof. de sprijin, consilier, profesori clasă • **Financiare:** Buget de funcţionare • **Materiale:** Fişe de lucru diferenţiate, instrumente adaptate	Luni 1–2 (S1) / Permanent	Consilier şcolar, Profesor de sprijin, Comisia pentru Curriculum
OS 3.2 Formarea cadrelor didactice şi asigurarea resurselor didactice incluzive	• Cursuri privind managementul clasei incluzive şi diferenţierea didactică • Achiziţionarea de mijloace de învăţământ suport şi	• Minimum 80% cadre didactice instruite în pedagogie incluzivă • Procentaj de dotare de 100% conform	• **Umane:** Experţi formatori CJRAE, profesori • **Financiare:** Buget local, granturi dedicate	Anual	Responsabil Formare Continuă, Administrator de patrimoniu

Obiectiv Specific (OS)	Activități Principale	Indicatori de Performanță / Rezultate	Resurse (Umane, Financiare, Materiale)	Termen	Responsabili
	tehnologii asistive	cerințelor din PEI	• **Materiale:** Softuri incluzive, mijloace ajutătoare		

Ținta 4: Dezvoltarea infrastructurii sustenabile și a educației ecologice

Obiectiv Specific (OS)	Activități Principale	Indicatori de Performanță / Rezultate	Resurse (Umane, Financiare, Materiale)	Termen	Responsabili
OS 4.1 Reducerea amprentei de carbon și eficientizarea resurselor școlii	• Audit energetic și montare senzori de economisire a energiei/apei • Implementarea sistemului integrat de colectare selectivă a deșeurilor	• Reducerea consumului energetic/apă cu 15% • 100% spații dotate cu recipiente de reciclare selectivă	• **Umane:** Responsabil mediu, admin. patrimoniu • **Financiare:** Granturi de mediu, buget propriu • **Materiale:** Senzori, pubele	Luni 1–4	Responsabil de mediu, Administrator de patrimoniu, Director

Obiectiv Specific (OS)	Activități Principale	Indicatori de Performanță / Rezultate	Resurse (Umane, Financiare, Materiale)	Termen	Responsabili
			colectare selectivă		
OS 4.2 Dezvoltarea competențelor ecosociale prin outdoor education și voluntariat	• Amenajarea unui spațiu de învățare în aer liber în zonele verzi din proximitate • Promovarea CDȘ-ului "Educație Ecologică" și a "Săptămânii Verzi", Ghid de bune practici în aer liber • Campanii de plantare și ecologizare în comunitate, implementarea practicilor eco-friendly	• 1 spațiu outdoor amenajat • 1 opțional aprobat; 100% implicare în Săptămâna Verde, ateliere practice • Minimum 3 acțiuni ecologice/an (>500 elevi)	• **Umane:** Catedra de Științe, elevi, parteneri ONG • **Financiare:** Sponsorizări, asociația de părinți • **Materiale:** Mobilier eco de exterior, unelte, puieți	Luni 3–8 / Semestrial	Responsabil de mediu, Comisia pentru Curriculum, Consiliul Elevilor

Ținta 5: Consolidarea dimensiunii europene și internaționalizarea prin Erasmus+ (KA1 și VET)

Obiectiv Specific (OS)	Activități Principale	Indicatori de Performanță / Rezultate	Resurse (Umane, Financiare, Materiale)	Termen	Responsabili
OS 5.1 Creșterea mobilității de formare și stagii practice europene (KA1/VET)	• Menținerea Acreditării Erasmus+ și depunerea aplicațiilor anuale • Organizarea stagiilor de practică VET în străinătate pentru elevi • Derularea mobilităților de formare (job-shadowing/cursuri) pentru profesori	• Minimum 30 elevi VET și 15 profesori participanți/an • 100% eliberare certificate Europass Mobility • Rata de absorbție a grantului de 100%	• **Umane:** Echipa de proiect, parteneri externi • **Financiare:** Fonduri nerambursabile UE Erasmus+ • **Materiale:** Echipamente, platformă Beneficiary Module	Conform calendar ANPCDEFP / Anual	Responsabil Proiecte Europene, Coordonator VET, Comisia de selecție
OS 5.2 Transferul inovației pedagogice europene în predarea la clasă	• Organizarea de workshop-uri interne de diseminare a celor mai bune practici • Integrarea metodelor moderne asimilate în proiectarea didactică	• Minimum 4 sesiuni de diseminare/an • Minimum 10 aplicații didactice inovatoare integrate la clasă	• **Umane:** Profesori beneficiari ai mobilităților • **Financiare:** Buget proiect • **Materiale:** Săli	Semestrial	Profesori beneficiari, Șefi de catedră

Obiectiv Specific (OS)	Activități Principale	Indicatori de Performanță / Rezultate	Resurse (Umane, Financiare, Materiale)	Termen	Responsabili
			multifuncționale, materiale didactice rezultate		

Ținta 6: Cultivarea interculturalității și consolidarea ethosului comunitar

Obiectiv Specific (OS)	Activități Principale	Indicatori de Performanță / Rezultate	Resurse (Umane, Financiare, Materiale)	Termen	Responsabili
OS 6.1 Dezvoltarea inteligenței emoționale și civice prin voluntariat și parteneriate	• Înființarea Clubului de Voluntariat și Interculturalitate • Încheierea de parteneriate strategice cu ONG-uri, autorități și instituții locale • Implementarea proiectelor de dezvoltare comunitară	• Minimum 50 de elevi înscriși activ • Minimum 5 parteneriate active cu ONG-uri/instituții • 4 proiecte comunitare derulate/an	• **Umane:** Coordonator proiecte (CPPEE), voluntari elevi • **Financiare:** Buget parteneri, granturi locale • **Materiale:** Spațiu de întâlnire, materiale promoționale	Luna 2 / Permanent	Coordonator de proiecte (CPPEE), Consiliul Elevilor, Echipa managerială

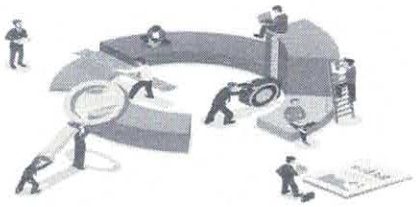
Obiectiv Specific (OS)	Activități Principale	Indicatori de Performanță / Rezultate	Resurse (Umane, Financiare, Materiale)	Termen	Responsabili
OS 6.2 Diversificarea surselor extrabugetare și promovarea valorilor școlii	• Organizarea de târguri caritabile și campanii de strângere de fonduri • Organizarea anuală a Festivalului Interculturalității și Zilelor Școlii	• Creșterea fondurilor extrabugetare atrase cu 25% • 2 cauze sociale sprijinite/an • Festival cu peste 1000 de vizitatori din comunitate	• **Umane:** Toate catedrele, părinți, elevi, parteneri • **Financiare:** Sponsorizări, donații, fonduri private • **Materiale:** Scenă, echipamente audio-video, ateliere	Trimestrial / Anual (S2)	CPPEE, Asociația de Părinți, Consiliul Elevilor, Catedrele de specialitate

Ținta 7: Consolidarea excelenței academice prin menținerea succesului școlar deplin și creșterea progresivă a performanțelor la examenele naționale

Obiectiv Specific (OS)	**Activități Principale**	**Indicatori de Performanță / Rezultate**	**Resurse (Umane, Financiare, Materiale)**	**Termen**	**Responsabili**
OS 7.1: Menținerea procentului de	• Monitorizarea ritmică a frecvenței și a	• 100% promovabilitate la Evaluarea	• **Umane:** Profesori de limba română,	Permanent (evaluări pe module/anuale)	Echipa managerială, Responsabi

Obiectiv Specific (OS)	Activități Principale	Indicatori de Performanță / Rezultate	Resurse (Umane, Financiare, Materiale)	Termen	Responsabili
promovabilitate de 100% la Evaluarea Națională și la Examenul de Bacalaureat în perioada 2026–2030.	situației școlare la clasele a VIII-a și a XII-a. • Organizarea orelor de pregătire remediala și de consolidare la disciplinele de examen. • Derularea simulărilor de examen la nivelul școlii și analizarea detaliată a rezultatelor în catedre.	Națională în toate sesiunile. • 100% promovabilitate la Bacalaureat în toate sesiunile. • Rapoarte de diagnoză întocmite după fiecare simulare.	matematică, istorie și discipline de profil, diriginți. • **Financiare:** Buget local, resurse proprii. • **Materiale:** Săli de clasă, platforme digitale, suporturi de curs.		lii comisiilor metodice, Profesori de predare
OS 7.2: Creșterea progresivă a mediei generale la examenele naționale cu 2%-3% la fiecare 2 ani (2028, 2030).	• Elaborarea de programe diferențiate de lucru pentru elevii capabili de performanță. • Colaborarea cu Centrul Județean de Excelență Bacău și atragerea elevilor în	• Creșterea mediei la Evaluarea Națională și Bacalaureat cu 2%-3% în 2028 față de 2026. • Creșterea suplimentară a mediei cu încă 2%-3%	• **Umane:** Cadre didactice îndrumătoare, profesori din CJE Bacău, elevi mentori. • **Financiare:** Sponsorizări, fonduri asociative.	Bienal (Iunie 2028, Iunie 2030)	Directori, Responsabili comisiilor metodice, Cadre didactice de specialitate

Obiectiv Specific (OS)	Activități Principale	Indicatori de Performanță / Rezultate	Resurse (Umane, Financiare, Materiale)	Termen	Responsabili
	activitățile de pregătire avansată. • Dezvoltarea atelierelor de mentorat elev-elev (peer-to-peer) dedicate rezolvării subiectelor complexe.	în 2030 față de 2028. • Pondere crescută a notelor de 9 și 10 la probele scrise.	• **Materiale:** Ghiduri de pregătire, culegeri de specialitate, licențe softuri educațional e.		
OS 7.3: Furnizarea de servicii de consiliere educațională și gestiune a stresului de examen pentru 100% din elevii anilor terminali.	• Organizarea de ateliere privind managementul timpului de examen și combaterea anxietății. • Ședințe de consiliere individuală și de grup derulate de cabinetul de asistență psihopedagogi că. • Întâlniri periodice cu părinții (lectorate) pe tema susținerii emoționale a elevilor.	• Participarea a 100% din elevii claselor a VIII-a și a XII-a la activități de consiliere. • Reducerea cazurilor de blocaj emoțional sau absenteism la simulări și examene.	• **Umane:** Consilier școlar (CJRAE), diriginți, părinți. • **Financiare:** Buget de funcționare. • **Materiale:** Cabinet consiliere, chestionare, fișe de orientare.	Anual (Octombrie – Mai)	Consilier școlar, Diriginți clasele a VIII-a și a XII-a



CAPITOLUL V - CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituţională al Colegiului Naţional „Gheorghe Vrănceanu" Bacău, este expresia unei gândiri şi decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experienţa fiecărui individ pe baza cunoaşterii preferinţelor şi a înclinaţiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potenţialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situaţiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori şi norme de bază, cum ar fi: încredere şi respect, onestitate, cooperare dar şi competiţie, creativitate, dreptate, respect de sine şi respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PDI a oferit informaţii preţioase referitoare la direcţiile de dezvoltare. Au fost consultate şi analizate şi documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ şi strategic au fost analizate toate documentele la dispoziţie. În derularea activităţilor comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic şi logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce ţin de imaginaţie şi creativitate.

În elaborarea planului am consultat:

- ⇨ cadrele didactice în vederea stabilirii priorităţilor strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care liceul şi-a asumat-o;
- ⇨ reprezentanţi ai părinţilor pentru a determina aşteptările acestora şi modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reţinute aspecte pe care părinţii doresc să le ameliorăm şi să le dezvoltăm în etapele următoare;
- ⇨ documentele unităţii, PDI-ul anterior.

Alte surse de informaţii

- ⇨ Documente de proiectare a activităţii unităţii (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinţilor, documente care atestă parteneriatele unităţii, oferta educaţională, planul de şcolarizare);
- ⇨ Documente de analiză a activităţii unităţii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administraţie, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- ⇨ Documente de prezentare şi promovare a activităţii liceului;

- ⇨ Chestionare, discuţii;
- ⇨ Ghidurile ARACIP, rapoarte scrise ale Inspectoratului Şcolar, ARACIP, Ministerul Educației întocmite în urma inspecţiilor efectuate în unitate.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, CEAC, Comisia pentru Curriculum și Echipa de elaborare a PDI prin:

- ✓ întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- ✓ includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale catedrelor;
- ✓ activităţi specifice de control intern;
- ✓ prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- ✓ revizuire periodică.

Activitățile de ***monitorizare și evaluare*** vor viza următoarele aspecte:

- → întocmirea setului de date care să sprijne monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în "*baza de date a colegiului*");
- → analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
- → evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- → costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- → calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza ***prin***:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul "*problemelor bine structurate*";
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul "*problemelor structurate impropriu*";
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în functie de situațiile concrete etc.

În procesul de monitorizare a implementării P.D.I.-ului, se va urmări: prezentarea clară a ţintelor strategice şi a opţiunilor strategice, asigurându-se corelarea acestora cu direcţiile de acţiune de la nivelul tuturor comisiilor de lucru, implicarea întregului personal al unității în realizarea obiectivelor, identificarea soluţiilor pentru problemele ce se ivesc în procesul de implementare a P.D.I.-ului.

Instrumente de monitorizare:

– observaţiile;

– discuţiile cu elevii, cu părinţii;

– asistenţele la ore;

– chestionare;

– dezbateri la nivelul comisiilor din liceu, Consiliului de Administraţie, al Consiliului Profesoral.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizaţi indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităţilor propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficienţă* – indicatorii care arată relaţia dintre eficacitate şi economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

Monitorizarea inovaţiei. Vom folosi de asemenea şi acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovaţia, creativitatea reprezintă o cale esenţială de *asigurare a calităţii educaţiei:*

- măsura în care personalul colegiului (cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal administrativ), părinţi, elevi, actori educaţionali din comunitate s.a. *adoptă/ participă/ iniţiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicaţi corectează/remediază şi îmbunătăţesc/crează o anumită schimbare, în concordanţă cu cerinţele din standardele de calitate;

Datele şi informaţiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaţionali, impactul asupra mediului intern şi cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării, dezvoltării şi a diversificării acţiunilor. Atingerea anuală a ţintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii Comisiei de Evaluare şi Asigurare a Calităţii şi membrii Comisiei de Curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din Planul managerial.

Concluziile reieşite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea şi calitatea învăţământului din unitate şi se vor stabili măsuri corective şi ameliorative.

Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului şcolar, în lunile septembrie – octombrie, şi ori de câte ori este nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea şi calitatea învăţământului în Colegiul Naţional „Gheorghe Vrănceanu" Bacău în anul şcolar încheiat, şi pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcţi şi indirecţi ai unităţii de învăţământ.

CAPITOLUL VI - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI

În fundamentarea anuală a bugetului vor fi avute în vedere, în limita resurselor disponibile, obiectivele strategice ale PDI, inclusiv susținerea activităților de performanță, a parteneriatelor cu Centrul Județean de Excelență și cu instituțiile academice, precum și a cluburilor și programelor de mentorat dezvoltate la nivelul colegiului.

Având ca date de referință valorile anilor 2025 și 2026, estimarea bugetară pentru perioada 2027–2030 este următoarea:

PENTRU ANUL 2025:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 10356 mii lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 903 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 353 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 7,95 mii lei

PENTRU ANUL 2026:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 9000 mii lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 1195 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 2600 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 20 mii lei

PENTRU ANUL 2027:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 9450 mii lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 1255 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 2700 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 25 mii lei

PENTRU ANUL 2028:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 9900 mii lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 1318 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 2800 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 30 mii lei

PENTRU ANUL 2029:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 10400 mii lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 1384 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 2900 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 35 mii lei

PENTRU ANUL 2030:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 11000 mii lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 1500 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 3100 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 40 mii lei

Însumând titlurile de cheltuieli pentru fiecare an, tendința generală reflectă o creștere continuă a bugetului total pe parcursul celor 6 ani, urcând de la 11,62 milioane lei în 2025 la 15,64 milioane lei în 2030, ceea ce reprezintă o majorare cumulată de **+34,6%**. Ca predictibilitate pentru intervalul 2027–2030, creșterea bugetară totală este liniară (cca. 4,5%–6,2% pe an), indicând un plan financiar stabil pe termen lung.